

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



La técnica Cloze en la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 1 – SMP 2019

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Diana Carolina Picón Meriño

ASESOR

Carlos Luy Montejo

Lima, Perú

2021

La técnica Cloze en la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría – SMP 2019.

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico primeramente, a Dios y, en segundo lugar a mis padres Lenys Meriño, Emel Domínguez y hermana quienes han sido mi motor para cumplir con mi objetivo de ser profesional. Y con su apoyo incondicional me motivaron a culminar con éxito mis estudios. Mil gracias.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por haberme dado la luz y su sabiduría para concluir este trabajo de investigación. Asimismo, agradezco a mi familia quienes siempre confiaron y me animaron en todo momento en todo este largo proceso.

Por otro lado, agradezco a mi asesor Mg. Carlos Luy por su apoyo, compromiso y acompañamiento para la culminación de este proyecto, ya que sin su ayuda no hubiera sido posible.

También agradezco a la directora del colegio Fe y Alegría N°1, quien me permitió realizar esta investigación en su colegio; así como a sus profesores y estudiantes.

Finalmente, mi agradecimiento a la Universidad Católica Sedes Sapientiae por su acogida y enseñanza durante estos cinco años. La cual me brindó las herramientas necesarias para ser una buena profesional.

RESUMEN

La presente investigación trata sobre la técnica Cloze en la medición de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría – Valdivieso-SMP 2019, cuyo objetivo fue determinar en qué etapa de la comprensión lectora se encontraban dichos estudiantes. De este modo, se tomó como variable la técnica Cloze y se midió a través de sus dimensiones: etapa independiente, etapa instruccional y etapa de frustración. Asimismo, el enfoque de esta investigación fue cuantitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal, cuya población estuvo conformada por 70 estudiantes y una muestra del mismo número. Además, en el presente estudio se aplicó la técnica Cloze en su modalidad Maze y el instrumento fue el test Cloze el cual reveló que solo el 37, 14% de los estudiantes es capaz de leer y comprender de forma autónoma y el resto de los estudiantes requiere aun de apoyo del docente o simplemente no pueden leer. En síntesis, se llegó a la conclusión que la técnica Cloze en su modalidad Maze es eficaz y confiable para medir la comprensión lectora y determinar en qué etapa se encuentran los estudiantes de quinto grado.

Palabras claves: Comprensión lectora, Cloze, independiente, instruccional y frustración.

ABSTRACT

This research is about the Cloze technique in the measurement of reading comprehension in fifth grade students of the IE Fe y Alegría - Valdivieso-SMP 2019, whose objective was to determine at what stage of reading comprehension they were students. In this way, the Cloze technique was taken as a variable and it was measured through its dimensions: independent stage, instructional stage and frustration stage. Likewise, the approach of this research was quantitative, with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design, whose population consisted of 70 students and a sample of the same number. Furthermore, in the present study the Cloze technique was applied in its Maze modality and the instrument was the Cloze test which revealed that only 37, 14% of the students are able to read and understand autonomously and the rest of the student requires even supportive from the teacher or they just can't read. In summary, it was concluded that the Cloze technique in its Maze modality is effective and reliable in measuring reading comprehension and determining the stage of fifth grade students.

Keywords: Reading comprehension, Cloze, independent, instructional and frustration.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
Capítulo I: El problema de investigación.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general:.....	15
1.2.2. Problemas específicos:.....	15
1.3 Justificación del tema de investigación.....	16
1.4 Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
Capítulo II: Marco teórico.....	19
2.1 Antecedentes de estudio.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. El Cloze.....	23
2.2.2. Etapa independiente.....	28
2.2.3 Etapa instruccional.....	29
2.2.4 Etapa de frustración.....	30
2.3 Definición de términos básicos.....	31
Capítulo III: Metodología.....	33
3.1 Enfoque de investigación.....	33
3.2 Alcance.....	33

3.3 Diseño de investigación	34
3.4 Descripción del ámbito de investigación	35
3.5 Variable.....	35
3.5.1. Definición conceptual:	35
3.5.2. Definición operacional:.....	35
3.6 Delimitaciones	35
3.6.1 Temática.....	35
3.6.2 Temporal	36
3.6.3 Espacial	36
3.7 Limitaciones.....	36
3.8 Población y muestra.....	36
3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	38
3.10 Validez y Confiabilidad	39
3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos.....	40
Capítulo IV: Desarrollo de la investigación	41
Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones	46
5.1. Discusión	46
5.2 Conclusiones	51
5.3 Recomendaciones.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de Estudiantes de 5° A y B de la I.E Fe y Alegría N°1	37
Tabla 2. Muestra de los Estudiantes de 5° A y B de la I.E. Fe y Alegría N°1	38
Tabla 3. Coeficientes de confiabilidad del test Cloze.....	40
Tabla 4. Número de estudiantes por etapas de comprensión lectora en la modalidad Maze (n=70)	41
Tabla 5. Diferencia según el sexo en el nivel de comprensión lectora medido por el test Cloze en su modalidad Maze.	42
Tabla 6. Diferencia según la sección en el nivel de comprensión lectora medido por el test Cloze en su modalidad Maze.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Número de estudiantes por etapas de comprensión lectora en la modalidad Maze..	41
Figura 2. Etapas de la comprensión lectora de varones y mujeres en el Cloze Maze.	42
Figura 3. Etapas de la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado “A” de la I.E Fe ..	44
Figura 4. Etapas de la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado “B” de la I.E Fe y Alegría N°1 en la aplicación del test Cloze Maze.	45

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que todo estudiante debe desarrollar en el transcurso de su etapa escolar, ya que esta no solo le será útil en la escuela sino durante toda su vida. Además, porque el desarrollo de esta habilidad es la base para que toda persona alcance el éxito en la sociedad actual.

Debido a esto, es que existe un interés por desarrollarla, pero también por estudiarla y esto se evidencia en los diversos estudios que existen, ya que sigue siendo una preocupación para muchos países donde sus estudiantes revelan notables deficiencias en la comprensión lectora en los resultados obtenidos tanto a nivel internacional por (PISA) como a nivel nacional por la prueba (ECE) y es en base a estos resultados que se pueden tomar decisiones. Asimismo, es el caso de quinto grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N°1 donde los resultados obtenidos en la última prueba ECE no fueron los más favorables. Esto motivó el desarrollo de dicho estudio el cual buscó determinar el nivel de comprensión lectora de dichos estudiantes; cabe señalar que para ello es posible utilizar distintos procedimientos, pero en esta oportunidad se utilizó el test Cloze que fue elaborado por Taylor (1953) el cual consiste en que los evaluados completen algunos espacios en blanco que presenta el texto, teniendo en cuenta el sentido del mismo. Esta versión se sigue considerando la original, ya que con el pasar del tiempo han surgido otras versiones como Maze en las que se le propone al evaluado seleccionar la respuesta correcta frente a otras alternativas.

Esta investigación consta de cinco capítulos. En el primer capítulo, se formuló y fundamentó el problema de investigación, se plantearon los objetivos generales y específicos. También se determinó la importancia de dicho estudio y la justificación del mismo.

En el segundo capítulo, se revisaron los antecedentes internacionales y nacionales teniendo en cuenta su relación con la presente investigación. Asimismo, se desarrolló la teoría de la técnica Cloze teniendo en cuenta su definición, procesos, construcción y sus diferentes modalidades. También se desarrolló cada una de sus dimensiones y, por último, este capítulo incluye la definición de los términos básicos.

En el tercer capítulo, se desarrolló la metodología de la investigación teniéndose en cuenta: el enfoque, el alcance, el diseño, la descripción del contexto de la investigación, la delimitación tanto temática, como temporal y espacial, las limitaciones de dicho estudio, la población y la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos. Asimismo, se determinó la validez y confiabilidad del instrumento. Por último, se presenta el plan de recolección y procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan las tablas y figuras con los resultados obtenidos mediante la medición de la comprensión lectora y se analizan de manera general, de acuerdo a la sección y al sexo de los estudiantes.

En el quinto capítulo, se genera la discusión entre los resultados obtenidos y lo observado, se establecen conclusiones y se generan algunas recomendaciones.

Capítulo I: El problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente, vivimos en una sociedad que día a día nos hostiga con publicidad e información que no necesariamente son verdades objetivas, pero que por el ritmo de vida tan acelerado y por la escasez del tiempo impide leer con detenimiento y comprender críticamente que no todo lo que se nos presenta como verdad, lo es. Esta misma situación ha generado un déficit en el hábito de la lectura y por consiguiente de su comprensión, que no se aprende simplemente en la escuela, sino que tiene su origen en el hogar. Debido a ello, las escuelas se han visto en la tarea de revertir este gran flagelo cultural y educativo, ya que los resultados evidenciados en las últimas evaluaciones hechas a los estudiantes, tanto a nivel internacional como nacional revelan que existe una notable deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de diversos países.

A nivel internacional, en el 2015 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) presentó un informe basado en los datos de los 72 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) 2015. Dicho informe revela que los países de América Latina siguen evidenciando desempeños muy bajos con respecto a los países que encabezan esta lista, ya que no logran que los adolescentes de 15 años mejoren significativamente en los índices de comprensión lectora. En estos índices se observa que de los países de América Latina el mejor posicionado sigue siendo Chile, seguido por Argentina, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México, Brasil, Perú y República Dominicana.

La Corporación Británica de Radiodifusión (BBC) ha publicado un artículo que resume el informe estadístico de la Unesco donde se revela la gran crisis por la que atraviesa América Latina y el Caribe con respecto a la comprensión lectora, donde se afirmó que más de la mitad de jóvenes al término de la secundaria aún no saben leer de forma comprensiva, es decir, que todavía no han alcanzado los niveles básicos en capacidad lectora. También se habla de un nuevo analfabetismo denominado así por la directora del Instituto de Estadística de la Unesco, que consiste en no haber desarrollado las competencias básicas a la hora de leer textos sencillos y obtener información de los mismos.

Asimismo, este problema es generado según la Unesco por la escuela, porque no es capaz de brindarles a los estudiantes un nivel de aprendizaje que les permita razonar y responder a los desafíos de este mundo actual. Además, a este problema generado por la escuela se le suma la falta de capacitación de los maestros, problemas de infraestructura, pérdida de clases y la situación socio- económica de los estudiantes. Por lo tanto, se requiere sumar esfuerzos y tomar con seriedad esta problemática actual para poder revertir significativamente este flagelo internacional. (Bermúdez, 2017)

El Perú, según el último informe PISA 2015, se encuentra aún en los últimos lugares, porque de 72 países evaluados internacionalmente éste se ubica en el puesto 64. Aunque, cabe resaltar que ha habido una cierta mejora con respecto a los resultados del 2012, ya que en comprensión lectora logró subir 14 puntos a diferencia de años atrás. Sin embargo, estos puntajes revelan que existe aún una notable deficiencia en el logro de la competencia lectora por parte de los estudiantes, ya que según afirmó Juana Pinzás el problema de los educandos no está solo en que no comprenden sino en que muchas veces no saben decodificar. Esta problemática de la comprensión lectora que también se vive a nivel nacional conllevó al Ministerio de Educación en el 2015 a implementar la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) con el objetivo de medir los progresos de los estudiantes de colegios públicos y privados en comprensión lectora y matemática para que de acuerdo a los resultados obtenidos en estas evaluaciones se puedan ir tomando las medidas necesarias para la mejora de los aprendizajes de los educandos. Sin embargo, los resultados obtenidos en 4° grado de primaria en la (ECE) 2018 comparados con los de la ECE (2016) no tienen significativa variación en relación a una mejora en comprensión lectora, sino que más bien se evidencia en estos últimos una creciente población de 10.1% que aún se encuentra en un nivel más bajo que del nivel inicio lo que no era en el 2016. Esto nos hace inferir que existe un notable retroceso con respecto al 2016. (MINEDU, 2018)

Por otro lado, es alarmante ver que en el país existe una notable diferencia en los resultados de comprensión de lectura con respecto a los colegios urbanos y rurales, ya que en los colegios del sector urbano se evidencia una mejora en la lectura a diferencia de los colegios rurales. Esto, puede deberse a la falta de recursos con los que cuentan los maestros de estas zonas alejadas del país, pero además, por la lejanía muchos de los docentes carecen de capacitaciones que puedan ayudarles a mejorar esta competencia.

En Lima Metropolitana, los resultados obtenidos en la (ECE) demuestran un porcentaje alto en estudiantes que se encuentran en el nivel inicio con un 32,9%, otro en el nivel de proceso con 34,5% y solo el 25,0% se encuentra en el nivel de logro destacado. Considerando estos resultados es necesario darse cuenta que la labor docente debe tratar en lo posible de potenciar las habilidades lectoras sobre todo en aquellos estudiantes que evidencien mayor deficiencia en el desarrollo de las mismas.

Por lo tanto, para responder a esta necesidad y resarcir este problema de la comprensión lectora que no es ajeno a la I.E. Fe y Alegría, con los estudiantes de quinto grado “A”, es que se aplicará la técnica Cloze con el fin establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E “Fe y Alegría” – Valdivieso- SMP 2019.

1.2 Formulación del problema

De acuerdo a esta problemática se plantean en la investigación las siguientes preguntas a las cuales se procura dar respuesta:

1.2.1. Problema general:

¿Cómo se aplica la técnica Cloze en la medición de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E “Fe y Alegría N°1”- SMP 2019?

1.2.2. Problemas específicos:

- ❖ ¿Cómo se aplica la técnica Cloze para la determinación de la etapa independiente de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado A de primaria de la I.E “Fe y Alegría N°1”- SMP 2019?
- ❖ ¿Cómo se aplica la técnica Cloze para la determinación de la etapa instruccional de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado A de primaria de la I.E “Fe y Alegría N°1”- SMP 2019?
- ❖ ¿Cómo se aplica la técnica Cloze para la determinación de la etapa de frustración de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto A grado de primaria de I.E “Fe y Alegría N°1” -SMP 2019?

1.3 Justificación del tema de investigación

Seguidamente se presenta la justificación de la investigación explicando la importancia de dicho estudio tanto a nivel teórico, metodológico, práctico y social.

Teórica

El presente estudio de investigación surge ante la necesidad del docente de requerir alguna herramienta que le permita ver cómo van avanzando sus estudiantes en comprensión lectora para poder ir tomando prontas decisiones al respecto, y no solo esperar los resultados que se obtienen mediante las pruebas ECE en el nivel primaria u otro tipo de pruebas. Es por ello, que en esta investigación se propone la técnica Cloze como esa herramienta eficaz para determinar en qué etapa o niveles de la comprensión lectora, se encuentran los estudiantes.

Por otro lado, existen estudios que revelan la importancia de esta técnica a la hora de enseñar la comprensión lectora, ya que por medio de sus instrumentos como los textos Cloze se ha logrado que los estudiantes desarrollen los procesos básicos de lectura (la anticipación, inferencia, juicio y resolución de problemas) logrando así pasar, de la etapa de frustración que es la más básica hasta alcanzar la etapa independiente donde todo estudiante debería llegar. Del mismo modo, los estudios afirman que la técnica Cloze es un instrumento validado desde hace muchos años y aplicado por diferentes investigadores los cuales dan fe de su confiabilidad, ya que ha sido aplicada como instrumento de evaluación para medir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, secundario y universitario.

Por lo tanto, teniendo en cuenta todo lo mencionado, lo que se busca con esta investigación es determinar en qué etapa de comprensión lectora se encuentran los estudiantes de 5to grado según la técnica Cloze para que a partir de dichos resultados se tomen las decisiones necesarias en bien de los mismos.

Metodológica

Para lograr los objetivos de esta investigación se empleará la misma técnica que se utilizará como instrumento en el test Cloze en la modalidad Maze, el cual permitirá medir la comprensión lectora de los estudiantes. Con este instrumento se pretende recoger la información para determinar en qué etapa de comprensión lectora según el Cloze se encuentran los estudiantes de quinto grado de la I.E. Fe y Alegría N °1. Así, podremos dar

validez a dichos resultados que son obtenidos mediante esta técnica de investigación e instrumento, que han sido validados con anterioridad por otros autores.

Para concluir es preciso aclarar, que la presente investigación va dirigida a docentes del nivel primario, específicamente a los que se encuentran en la zona del distrito de San Martín de Porres y al mismo tiempo, queda abierta la posibilidad de su validación en otras investigaciones para ser factible su generalización en diferentes ámbitos, niveles y contextos teniendo en cuenta el aporte que entrega a la enseñanza de la comprensión lectora.

Práctica

A nivel práctico, la significancia de la técnica Cloze se debe a ciertas cualidades que la hacen una herramienta práctica y atractiva que favorece procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito. Además, la técnica se caracteriza por ser de fácil aplicación y elaboración; lo que significa que no es necesario que los docentes dominen toda la información sobre ella, pero esto no quita que lo hagan, aunque a simple vista por su sencillez parezca una técnica de simple de adivinación, su objetivo va direccionado a evaluar la habilidad lectora sin necesidad de acudir a otros medios.

Por lo tanto, en este estudio la técnica Cloze se propone como un recurso o herramienta que puede ser útil para nuestra labor docente, ya que por medio de ella se puede ir determinando cómo se encuentran nuestros estudiantes en comprensión lectora y en vista de esos resultados, podemos evaluar nuestra práctica docente, puesto que, puede ser este uno de los factores que esté influyendo en el logro de sus aprendizajes, pero también mejorar las estrategias que estén utilizando para lograr los desempeños en los mismos. Asimismo, nos ayudará a potenciar y fortalecer los procesos básicos de lectura (la anticipación, inferencia, juicio y resolución de problemas) los cuales ayudarán a que el estudiante desarrolle las capacidades para alcanzar el estándar ocho al término del V ciclo tal como lo recomienda el Currículo Nacional de Educación Básica.

Social

Por último, el presente estudio a nivel social tiene su relevancia en el hecho que da a conocer la técnica Cloze como una herramienta útil para los docentes, ya que mediante su aplicación en todos los niveles puede generar mejoras en la comprensión lectora y puede

llegar a beneficiar no solo a los estudiantes de esta I.E donde se realiza el estudio, sino que además puede darse a conocer para ponerse en práctica en muchas otras instituciones, con el fin de lograr los aprendizajes de esta competencia en los estudiantes de nuestro país.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la técnica Cloze en la medición de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E “FE Y ALEGRIA N°1” - Valdivieso- SMP 2019

1.4.2. Objetivos específicos

Medir la etapa independiente de la técnica Cloze en la medición de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado A de primaria de la I.E “Fe y Alegría N°1”- SMP 2019.

Cuantificar la etapa instruccional de la técnica Cloze en la medición de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado A de primaria de la I.E - “Fe y Alegría N°1” - SMP 2019.

Calcular la etapa de frustración de la técnica Cloze en la medición de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado A de primaria de la I.E “Fe y Alegría N°1”- SMP 2019.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Castañeda (2015) realizó un estudio en Guatemala sobre “La relación entre comprensión de lectura y rendimiento académico de la Cohorte 2014 de la Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas, campus central, de la Universidad Rafael Landívar”. Para optar el grado de magister, cuyo objetivo fue determinar si el rendimiento académico en los cursos básicos, de los estudiantes de la facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas de la Universidad de Landívar, depende de su comprensión lectora. Dicha investigación fue de tipo cuantitativo, con un alcance correlacional y un diseño no experimental, en la cual se trabajó con una población conformada por los estudiantes inscritos en el 2015 en cualquiera de las carreras vigentes de la facultad de ciencias ambientales y agrícolas teniendo como muestra a 32 estudiantes de ambas carreras. Asimismo, los instrumentos utilizados fueron: una prueba de Lectura Comprensiva de la Serie Interamericana la cual fue adaptada para esta investigación y la prueba Cloze. De este modo, se llegó a las siguientes conclusiones que las pruebas aplicadas eran equivalentes, ya que arrojaron resultados similares, además este estudio recomienda a los docentes el uso de las pruebas Cloze, ya que son pertinentes para medir la comprensión lectora en estudiantes universitarios por lo que estas pruebas han sido validadas en muchos estudios los cuales le otorgan validez y confiabilidad.

Carmona (2016) desarrolló una investigación hecha Medellín- Colombia con el nombre de “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Para optar el grado de magister, cuyo objetivo fue determinar si existe una correspondencia entre el rendimiento académico y la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) de la ciudad de Medellín en el departamento de Antioquia e identificar el nivel de comprensión lectora de dichos estudiantes. Dicha investigación fue de tipo cuantitativo, con un alcance correlacional. La población estuvo conformada por 168 estudiantes y la muestra estuvo conformada por los mismos 168 estudiantes, ya que la población era pequeña. Asimismo, el instrumento aplicado fue el test Cloze a partir de las notas promedio de los estudiantes del primer semestre y el cual sirvió para medir la comprensión lectora y el rendimiento académico de dichos estudiantes. Por lo tanto, en dicho estudio se llegó a las siguientes

conclusiones que la influencia de la comprensión lectora es significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que de acuerdo al buen de desarrollo de la misma repercutirá para bien en el desempeño de los estudiantes. Además, se evidenció por medio de los resultados que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, es decir, en el nivel instruccional de acuerdo a la clasificación del Cloze, lo que amerita que necesiten de apoyo para leer los textos propuestos.

Esquivel, I., Martínez, W., Córdoba, R. y Reyes, C. (2016) desarrollaron una investigación hecha en Guadalajara- México con el nombre “Memoria operativa y lectura comprensiva: medición con pruebas de amplitud lectora y tipo Cloze en ámbitos pre y universitarios”. Este estudio tuvo como finalidad evaluar la comprensión lectora entre bachilleres y universitarios con las pruebas de amplitud lectora y tipo Cloze. Dicho estudio tuvo un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional, siendo su población y muestra 136 estudiantes de bachillerato tecnológico y licenciaturas. Asimismo, en esta investigación se utilizaron dos instrumentos: la prueba de amplitud lectora y la prueba tipo Cloze para evaluar la comprensión lectora de dichos estudiantes llegando a la conclusión que hay una correlación significativa tanto para hombres y mujeres de diecinueve años debido a que se halló mayor población en el nivel instruccional como en el cuarto nivel de amplitud lectora.

Quiroz (2017) realizó un estudio titulado “niveles funcionales de la comprensión lectora de estudiantes de la carrera de fisioterapia y kinesiología – UNICEN” en La Paz- Bolivia. El cual tuvo como objetivo verificar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de fisioterapia – kinesiología de la Universidad Central (UNICEN). En este estudio se planteó un estudio descriptivo contextual y de tipo transversal, cuya población estuvo conformada por 3000 estudiantes de la Universidad Central en todas sus carreras y la muestra la conformaron 341 estudiantes de las carreras de fisioterapia y kinesiología. Asimismo, el instrumento aplicado para la evaluación de la comprensión lectora fue un texto de metodología de la investigación estructurado en el test Cloze tradicional. De este modo, se concluyó que gracias a este tipo de estudio se pueden evidenciar problemas en cuanto a los niveles funcionales de lectura comprensiva en los estudiantes, además de reflexionar en algunas medidas para resarcir dichos problemas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ruelas (2013) realizó un estudio titulado “Comprensión lectora mediante la técnica Cloze en niños y niñas de segundo grado de la I.E.P. N° 72093 de Alto Jilahuata del distrito de Azángaro”. Para optar por el título de magister en educación intercultural bilingüe en la Universidad Nacional del Altiplano, cuyo objetivo fue mejorar la comprensión lectora de los niños de segundo grado para llegar al nivel inferencial mediante la aplicación de la técnica Cloze. Dicha investigación es de tipo investigación acción, con un diseño cualitativo cuya población estuvo compuesta por 9 estudiantes de segundo grado de educación primaria y la muestra fue censal, es decir, que estuvo conformada por los mismos 9 estudiantes. Asimismo, el instrumento aplicado fue el test Cloze uno de entrada y otro de salida y los textos Cloze. De este modo, llegando a las siguientes conclusiones, que los niños logran superar el literal en el que se encontraban con un 0,67 evidenciados en su prueba de entrada logrando pasar al nivel inferencial en la prueba de salida, además mediante los resultados se evidencia que ambos grados desarrollan su comprensión lectora gracias a la aplicación de la técnica Cloze, ya que la prueba de entrada arroja un resultado de 0,67% y en la de salida un 15,785% lo que reafirma el logro alcanzado.

Chua y Anara (2014) realizaron un estudio sobre “La influencia del método Cloze para la enseñanza y aprendizaje de la categoría gramatical del sustantivo en el primer grado de Educación Secundaria de los alumnos de la I.E. particular, Jesús Maestro, del Distrito de Cerro Colorado”. Para obtener el título de licenciado en Educación Especial en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; cuyo objetivo principal fue “demostrar que a través de la aplicación del Método Cloze se puede mejorar el aprendizaje de la categoría gramatical del sustantivo en 37 los alumnos del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Jesús Maestro de Cerro Colorado” (p. 36). Dicha investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental, cuya población y muestra fueron los estudiantes del primer año de secundaria a los que se les aplicó el método Cloze sobre el uso del método Cloze en la enseñanza y aprendizaje de la categoría gramatical del sustantivo y el instrumento fue pre test y post test. De modo que se concluyó que la aplicación del Método Cloze es importante, ya que mejora de manera significativa el aprendizaje del estudiante en lo referente a la categoría gramatical del sustantivo. Así mismo, se sugiere la aplicación de capacitación a docentes y cartillas para los estudiantes con el método Cloze para incrementar el aprendizaje de la comprensión lectora.

García, Gonzales y Miura (2017) realizó un estudio sobre “El rendimiento en comprensión lectora medido a través del test Cloze en alumnos de segundo y quinto grado de secundaria de tres colegios de Lima Metropolitana. Para optar el grado de magíster en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue determinar si existen algunas diferencias a nivel de comprensión lectora en estudiantes de 3 tipos de colegios: estatal, particular y especializado en problemas de aprendizaje. Dicha investigación tiene un enfoque cuantitativo con un diseño transversal de comparaciones, cuya población fueron estudiantes de quinto grado de secundaria de ambos sexos, de colegios estatales y particulares, y la muestra fue de 518 estudiantes quienes participaron de la aplicación del test Cloze en sus tres modalidades: tradicional, Maze y pareo. Asimismo, la técnica empleada en esta investigación fue la Cloze y como instrumento el test Cloze en sus tres variaciones. De modo que se concluyó que el test Cloze tiene un nivel de confiabilidad bueno en sus tres variaciones lo que permite ayudar a determinar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes.

Victorio (2018) en su investigación sobre “El procedimiento Cloze como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de comprensión lectora de los niños del segundo grado de la I.E. N° 35002, Zoila Amoretti de Odria en Cerro de Pasco”. Para obtener el título de licenciado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC). Esta investigación tuvo como objetivo “determinar los efectos que produce el procedimiento Cloze como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de comprensión de textos en niños del segundo grado de dicha I.E.” (p.15). Dicha investigación es tipo cuantitativo, con un diseño cuasi experimental para la cual se utilizó una muestra conformada por 30 niños y niñas del 2do grado “G” y una población total de 261 estudiantes. Asimismo, los instrumentos utilizados en esta investigación son evaluaciones de comprensión de texto y las técnicas fueron procesamientos manual y electrónico, además de las estadísticas. De este modo, llegando a las siguientes conclusiones, que es importante la aplicación del procedimiento Cloze como estrategia didáctica, porque los resultados obtenidos después son positivos con respecto a los anteriores de la aplicación lo que demuestra la mejora en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y los efectos que produce la aplicación del procedimiento Cloze como estrategia didáctica son significativos de acuerdo a los resultados obtenidos.

2.2. Bases teóricas

La presente investigación tiene sustento teórico en los marcos conceptuales que a continuación se desarrollarán, los cuales nos permitirán explicar la investigación para que haya una mejor comprensión del estudio. En esta investigación se tomará como autor principal a Mabel Condemarín (1988), ya que es ella quien actualizó la técnica Cloze la cual es utilizada hoy en día para la enseñanza de la comprensión lectora.

2.2.1. El Cloze

El procedimiento “Cloze” como se le conoce originalmente fue diseñado por Taylor (1953), (citado por Condemarín y Milicic,1988) como un medio para evaluar la comprensión de los textos escritos, pero después de varios años de utilización, Kenneth Goodman sugirió otra nueva forma para evaluar el acto de leer haciendo uso de este mismo medio, pero ahora utilizando claves sintácticas. Entonces fue allí donde se implementó el nuevo procedimiento Cloze de restitución de palabras omitidas el cual consiste en completar textos a los cuales se les han extraído palabras o frases y el estudiante debe inferir, predecir o anticiparse siguiendo una lógica para completarlos. Según Condemarín y Milicic (1988) el “Cierre gestáltico” es un concepto construido que quiere decir completación. Luego fue retomado por Koffka quien considera que una buena forma de aprender a comprender textos constituye siempre una “Gestalt” o forma cerrada, que permite al estudiante hacer uso de su conocimiento previo y la inferencia para completar textos. Entonces, partiendo de este concepto anterior, Condemarín y Milicic (1988) definieron el Cloze como una técnica de completación basada en la idea gestáltica de presentar a los sujetos un texto que debe completarse mediante la aplicación de las leyes de lógica, de la experiencia previa y de la expectativa intuitiva.

Por otro lado, González (1998) definió el Cloze como “una tarea definida por un texto incompleto al que el sujeto debe cerrar inferencialmente identificando significados contextuales a la información redundante depositada en él, activando sus procesos abajo-arriba y arriba-abajo, guiando una actividad lectora implicativa bajo control predominante textual y metacognitivo” (p. 23).

De lo expresado se entiende que, es el texto quien guía la tarea que el sujeto debe realizar, pero sobre todo el trabajo que realiza es a través de la inferencia, ya que deberá deducir cuál es la palabra que más se adecua para completar cada espacio vacío que

contenga el texto trabajado. Además, será necesario que utilice procesos como abajo-arriba y arriba-abajo para que en el texto pueda haber concordancia y coherencia.

Asimismo, Difabio (2008) afirmó que el Cloze es una técnica sencilla, pero confiable, de fácil elaboración que cualquier docente puede poner en práctica en su aula de clase, además de ser fácil de calificar. Asimismo, su confiabilidad se basa en la experiencia que indica un alto índice de correlación positiva que se evidencia con la evaluación del desempeño académico. Por otro parte, cabe precisar que el propósito inicial del procedimiento Cloze era evaluar la confiabilidad de los textos, pero luego se dieron cuenta de que dicha técnica podía no solo evaluar los textos sino también a sus lectores. Determinando que el buen lector es aquel que presenta menos dificultad a la hora de completar los textos, mientras que el mal lector presenta mayor dificultad a la hora de completarlos. Finalmente, la técnica Cloze viene utilizándose cada vez más no solo como un instrumento de evaluación de carácter diagnóstico sino como un instrumento valioso que permite obtener información relevante sobre el proceso lector (Victorio, 2018).

Por otro lado, es importante señalar que para realizar el Cloze el lector debe poner en práctica una serie de procesos como la predicción que está basada en experiencias previas del lector; de ellas dependerá el éxito para la complementación del texto Cloze, pero también este proceso va acompañado de subprocesos que apoyan el cumplimiento de la actividad como son la motivación y el interés. Otro proceso que el mismo Cloze obliga que se dé en el lector, es la discriminación gráfico-fónica de las palabras. Esta ocurre cuando se comprende el sentido de las palabras impresas del texto lo que permite una comprensión profunda del mismo y esto a su vez facilita su complementación. También, el Cloze obliga al lector a poner en juego sus procesos mentales y sus estilos cognitivos para poder comprender el significado del texto dado por el autor.

Mabel Condemarín y Alejandra Medina (como se cita en Victorio, 2018) explican que el principal objetivo de la evaluación a través del Cloze es determinar la legibilidad de un texto, además de determinar qué materiales son apropiados para enseñar a los estudiantes de un determinado lugar. También ayuda a establecer los niveles de lectura en los que se encuentran los estudiantes y por último, el Cloze es capaz de evaluar las habilidades que tiene el estudiantado para utilizar claves semánticas y sintácticas de textos con contenidos específicos.

Según De Fina (2000), (como se cita en García, Gonzales y Miura, 2017), los propósitos para los cuales el test Cloze es más utilizado con respecto a la comprensión lectora son los siguientes:

1. Ubicar a los estudiantes evaluados según el nivel de comprensión lectora en las categorías: independiente, instruccional y de frustración.
2. Para valorar las estrategias que los estudiantes utilizan para comprender lo que leen.
3. Para descubrir qué claves sintácticas y semánticas utilizan los lectores evaluados.
(p.50)

Asimismo, el Cloze presenta características especiales en caso de ser elaborado por el docente. En consecuencia, el material va a ser alterado y puede ser elaborado con medios didácticos que el docente esté utilizando para la enseñanza. Además, puede aplicarse de forma grupal o individual acorde al interés del maestro, pero mediante una lectura silenciosa. También, al prepararlo se debe tener en cuenta que el material debe contener trozos de los tres niveles lectores para poder determinar en qué nivel se encuentra realmente el estudiante.

Con respecto a la asignación de puntaje Condemarín y Milicic (1988) señalaron que a cada espacio respondido correctamente se le otorga un punto. Luego, cada respuesta correcta se divide por el total de espacios en blanco u omisiones y el resultado se multiplica por cien, obteniéndose finalmente el porcentaje de respuestas correctas.

La fórmula de corrección es la siguiente:

$$\frac{\text{N° de respuestas correctas}}{\text{Total de omisiones}} \times 100$$

El Cloze como procedimiento de enseñanza presenta una gran variedad de formas en formatos y contenidos. Esto es debido a las modificaciones que se le han venido haciendo desde las últimas décadas las cuales demuestran su autenticidad. Además, cabe mencionar que el Cloze permite al lector tomar conciencia de la interrelación que se produce entre el sujeto lector y el texto, incluso de la participación de éste en la construcción del significado. A continuación, se explicarán dos de las modalidades propuestas por el Cloze como son el Cloze tradicional y la técnica del laberinto (Maze):

La modalidad tradicional: es la forma original del procedimiento Cloze propuesto por Taylor (1953) (como se cita en Condemarín y Milicic, 1988). La utilización de esta modalidad es recomendada a la hora de medir los niveles funcionales (etapa independiente, etapa instruccional y etapa de frustración) que tienen los estudiantes o también para evaluar sus habilidades con respecto a las dificultades que presentan los textos de las diferentes áreas que trabajan. Para la elaboración de este tipo de pruebas es necesario seguir las siguientes recomendaciones, según Taylor (1953) (como se cita en Condemarín y Milicic, 1988).

Primero, se debe elegir un texto de 250 o 300 palabras aproximadamente. En caso que se desee aplicarlo en 15 minutos, se recomienda reducir el número de palabras a 100 y 120. Luego, es importante verificar que cada texto tenga sentido completo.

Segundo, asegurarse que las respuestas no dependan solo de la información que se encuentra en la primera parte del texto.

Tercero, la primera y última oración no se modifican, deben mantenerse intactas.

Cuarto, a partir de la segunda oración se debe empezar a omitir la quinta palabra partiendo de allí hasta llegar a la penúltima. Por otro lado, se recomienda no suprimir nombres propios, ni referentes numéricos.

Por último, se recomienda a los docentes dar a los estudiantes algunas instrucciones donde se les explique en qué consiste el trabajo que van a hacer y cómo deben desarrollarlo. Estas van a depender de la edad o experiencia de los estudiantes, además de la modalidad que se requiere aplicar. Por otro lado, se le debe asignar un puntaje a cada espacio respondido correctamente con la palabra exacta o también se puede aceptar algún sinónimo de la misma.

Otra de las modalidades del Cloze, es la técnica laberinto también conocida como Maze. Esta técnica es una de las modificaciones más conocidas del Cloze y será la modalidad a utilizarse como técnica e instrumento en esta investigación. Fue propuesta por Guthrie (1974) (como se cita en Condemarín y Milicic, 1988) y consiste en la inclusión de selección múltiple, es decir, que en esta modalidad se le presenta tres opciones de respuesta y el evaluado debe elegir una de la tres, la correcta. Por ello, en esta modalidad se recomienda no utilizar textos muy largos sino de una extensión de 120 palabras, pero

teniendo en cuenta que el material a utilizarse no debe ser leído anticipadamente por los estudiantes.

Según Condemarín y Milicic (1988) los criterios para construir una prueba Maze son los siguientes:

1. Seleccionar textos con una extensión de 120 palabras aproximadamente.
2. Se reemplaza cada quinta palabra y se proponen tres alternativas de respuestas que deben contemplar las siguientes indicaciones:
 - a. La palabra originalmente omitida.
 - b. Un distractor que corresponda a la misma parte del habla que la palabra omitida.
 - c. Un distractor sintácticamente diferente.
3. Se debe variar la posición de la palabra correcta.
4. Se pide a los estudiantes que encierren en un círculo la palabra correcta.
5. El ítem se debe calificar como positivo solo cuando se haya seleccionado la palabra correcta.

A continuación, presento los porcentajes que el Maze establece para determinar los niveles de lectura:

- ❖ Independiente = 70% a más.
- ❖ Instruccional = 60% a 69%
- ❖ Frustración = menos del 60%

Para concluir, existe otra modalidad en el Cloze conocida como Pareo la cual solo se menciona más no se detalla.

La etapa independiente, instruccional y de frustración es la clasificación de la competencia lectora introducida por Betts (1946) (citado por Calderón y Quijano, 2010), la cual es retomada por Condemarín y Milicic (1988). Además, esta misma clasificación es tomada en cuenta actualmente a la hora de evaluar la comprensión lectora y para interpretar los resultados de los test Cloze.

2.2.2. Etapa independiente

El estudiante se encuentra en esta etapa cuando realiza su lectura con fluidez, precisión y comprensión. Además, se equivoca con poca frecuencia y recuerda con exactitud las partes más importantes del texto con algunos detalles adicionales cuando responde preguntas. También se evidencian en el estudiante algunas características de la lectura como “la lectura oral rítmica y expresiva, atención a la puntuación, postura adecuada, lectura silenciosa más rápida que la oral y responde a las preguntas de comprensión en un lenguaje similar al del autor” (Condemarín y Milicic, 1988, p.51).

Asimismo, González (1998) afirmó que en la etapa independiente el lector “entiende la estructura total del texto. Puede diferenciarse en este nivel los rendimientos buenos (75% - 85%) de los rendimientos excelentes (90% - 100%). También afirma que, el lector independiente comprende el texto sin necesitar de apoyo pedagógico. Es un lector autónomo” (p.10).

Se puede evidenciar cierta concordancia en las definiciones sobre la etapa independiente tanto de parte de Condemarín como de González, sobre todo en lo que se refiere al buen manejo de lectura que el lector presenta en esta etapa. De modo que, ella lo denomina independiente lo que quiere decir, que no necesita ayuda adicional, y González lo denominó como un lector autónomo, ya que no requiere de “apoyo pedagógico”. Por otro lado, González en esta etapa diferencia a los de rendimiento bueno que se encuentran entre un 75% y 85 de los de rendimiento excelente que se encuentran entre un 90% y 100%.

PiKulski y Webb (1982), citados por Vásquez (2009), retoman esta misma clasificación de Betts (1946) (citado por Calderón y Quijano, 2010), pero hacen un reajuste con respecto a los puntajes. Para ellos “los estudiantes que obtienen puntaje Cloze de 50% por lo menos deberían ser capaces de leer el material con relativa facilidad. Ninguna guía sería necesaria. Consecuentemente, este material sería apropiado para tareas hogareñas y cualquier otro tipo de proyecto de trabajo independiente”. (p.41)

Según lo expresado por estos autores ellos consideraron que un estudiante puede ser catalogado independiente cuando obtiene en el Cloze un puntaje del 50% a diferencia de González y Condemarín que ubican a los estudiantes en esta etapa solo cuando han obtenido puntajes mayores al 85%. Sin embargo, PiKulski y Webb (1982), citados por

Vásquez (2009), concuerdan con los dos autores anteriores en que el estudiante en esta etapa no necesita de una guía.

2.2.3 Etapa instruccional

En esta etapa el estudiante necesita de apoyo para leer los textos, tiene una mediana comprensión. Por eso, se olvida de algunos detalles importantes del texto o son recordados de manera incorrecta. Así mismo, la lectura no es del todo fluida y se lentifica cuando el lector desconoce algunos términos y no comprende lo que lee. Otra característica que se evidencia en esta etapa es cuando el lector lee en silencio más rápido que cuando hace la lectura oral y responde a las preguntas con las palabras del autor más no con sus propias palabras. (Condemarín y Milicic, 1988).

González (1998) denominó a esta segunda etapa como etapa Dependiente, porque considera que “el sujeto no maneja el texto independientemente, requiere apoyo pedagógico específico para este tipo de textos. Puede haber una comprensión global aproximada, pero se pierden detalles que no se han comprendido o se olvidan fácilmente” (p.10). Además, clasificó esta etapa en dos niveles: el primer nivel está por debajo del 57% en el cual considera que el sujeto aún tiene muchas dificultades con los textos y en el segundo nivel que está por encima del 58% considera que el lector tiene mejores posibilidades con el dominio de los textos.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente por González (1998) se puede concluir que, coincide en algunos aspectos mencionados por Condemarín, sobre todo en el hecho de que el lector en esta etapa necesita de un apoyo adicional para leer los textos. También en el hecho de que olvida detalles importantes de la lectura los cuales no le permiten tener una mejor comprensión del texto por haberlos obviados u olvidado. Por otro lado, un aporte diferente que hace González (1998) en esta etapa es que la subdivide considerando que los estudiantes que se encuentran por debajo del 57% son aquellos que tiene mayor dificultad con los textos y los que se encuentran por encima del 58% son aquellos que están en mejores condiciones para obtener un apoyo adicional.

Por otro lado, PiKulski y Webb (1982) (como se cita en Vásquez, 2009) consideraron que los estudiantes que se encuentran en esta etapa son aquellos que han obtenido puntajes entre 30% y 50% y en lo que concuerdan con Condemarín y González es

en el hecho de que los estudiantes en esta etapa necesitan de algún tipo de apoyo para contrarrestar las exigencias del material.

2.2.4 Etapa de frustración

En esta etapa el estudiante no está preparado para leer un texto y al tratar de hacerlo rompe el patrón cualitativo, es decir que ya no presenta fluidez en la lectura, duda de lo que va leyendo, repite varias veces la misma frase y deletrea las palabras. Además de ello, su nivel de comprensión es deficiente y muestra total desconocimiento de los términos. Por ello, el lector muestra signos de incomodidad y tensión en la respiración a tal punto que se recomienda detener la lectura para que se sienta aliviado. (Condemarín y Milicic, 1988).

Esta tercera etapa es denominada por González (1998) como etapa Deficitaria dado que, considera que el lector en esta etapa demuestra notables deficiencias para comprender los textos; además de no contar con saberes previos que le permitan relacionar lo nuevo con sus propios conocimientos, la lectura de los textos se le hace más compleja. Entonces, en esta tercera etapa es donde el lector presenta mayores dificultades con la lectura hasta el punto de no poder leer el texto que se le propone. Así mismo, el autor subdivide a diferencia de Condemarín esta etapa en dos: el pésimo es aquel estudiante que adquiere puntajes por debajo del 29% y el estudiante malo es aquel que obtiene puntajes entre 30% y 43%.

Asimismo, (PiKulski y Webb, 1982, como se citó en Vásquez, 2009), consideraron que los estudiantes ubicados en esta etapa son aquellos que tiene puntajes inferiores al 30% en lo que concuerda con la etapa pésima de González. Además, los estudiantes en esta etapa consideran que el material proporcionado es demasiado difícil para poder enfrentarlo, debido a la poca comprensión del mismo. Asimismo, este por ciento no solo evalúa al estudiante, También da indicios de que el material utilizado puede no ser el más adecuado para la enseñanza.

2.3 Definición de términos básicos

Cloze: es una palabra de origen inglés que designa una técnica bastante específica y eficaz, porque desde el punto de vista práctico es fácil de confeccionar, aplicar y calificar. (Difabio, 2008).

Competencia: es la capacidad de combinar diversas habilidades con la finalidad de lograr un objetivo de forma específica, en el momento adecuado y con sentido ético. (MINEDU, 2019).

Comprensión: es un proceso que el lector alcanza cuando es capaz de construir sus propios significados después de haberse relacionado con el texto. Además, desarrollar esta habilidad es fundamental ya que, le permiten al estudiante desenvolverse en cualquier ámbito donde se encuentre (MINEDU, 2018).

Deficitaria: este término implica falta o escasez de lo que se considera necesario y es introducido por González en la etapa de frustración para expresar que el lector en esta etapa presenta serias dificultades a tal punto de otorgar los puntajes más bajos para dicho lector (González, 1998).

Frustración: es una de las etapas de la clasificación de la competencia lectora de un estudiante en la cual el lector presenta serios problemas en la lectura a tal punto de presentar incomodidad y tensión por el hecho de no poder leer ni comprender los textos propuestos (Condemarín y Milicic, 1988).

Independiente: es una de las etapas de la clasificación de la competencia lectora de un estudiante en la cual el lector puede leer un texto sin requerir de apoyo adicional. Además, es la etapa donde el lector presenta mejor desempeño en la lectura de los textos (Condemarín y Milicic, 1988).

Instruccional: es una de las etapas de la clasificación de la competencia lectora de un estudiante en la cual el lector requiere de apoyo para leer los textos que se le proponen, porque presenta algunas deficiencias en la lectura (Condemarín y Milicic, 1988).

Técnica: son actividades específicas que realizan los estudiantes cuando quieren aprender algo; como el repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Estas actividades pueden ser utilizadas de forma mecánica (Castillo y Pérez, 1998).

Capítulo III: Metodología

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación está bajo el enfoque cuantitativo, lo que indica que debe ser lo más objetivamente posible, ya que lo que se pretende en este tipo de enfoque es poder generalizar los resultados encontrados en una pequeña muestra a una población mayor, para que luego puedan replicarse. Asimismo, este tipo de investigaciones son sistemáticas, es decir, que siguen rigurosamente un proceso en el cual ninguno de sus pasos puede ser saltado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Asimismo, Valderrama (2013) señaló que el enfoque cuantitativo es aquel donde se “trabaja empleando el método deductivo y el análisis estadístico. Se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos, de acuerdo con las variables previamente establecidas; es decir, la investigación cuantitativa tiene en cuenta la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda a la interpretación de los resultados”.

Lo mencionado por el autor afirmarí que el enfoque cuantitativo se basa en la medición de variables de manera numérica y estadística para que luego mediante el análisis de estos datos se puedan dar afirmaciones generalizadas basadas en resultados puramente objetivos.

También, Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirmaron que el enfoque cuantitativo es secuencial, es decir, va paso a paso, por ello no se puede saltar ningún paso dado que, en este enfoque el orden es primordial.

3.2 Alcance

El alcance de este estudio es descriptivo, ya que según Bernal (2016) lo que se busca en dicho estudio es “narrar, reseñar o identificar hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, se realizan diagnósticos, perfiles (...), pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etc” (p.143).

De acuerdo a lo expresado por el autor, el alcance descriptivo se basa solo en la mera descripción de lo que acontece con el objeto de estudio y se limita a explicar o dar razones del porqué puede estar aconteciendo de una determinada manera.

También Valderrama (2013) mencionó que el objetivo del alcance descriptivo es investigar la influencia de los niveles de una o más variables en una determinada población para luego hacer una descripción de la misma.

Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirmaron que el objetivo del alcance descriptivo es detallar cómo son y cómo se manifiestan los fenómenos. Además, la utilidad de este tipo de alcance radica en que pueden mostrar con detenimiento los ángulos o dimensiones de un fenómeno. Por otro lado, es importante que el investigador defina sobre qué o quiénes recolectará los datos para luego describirlos.

3.3 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental de corte transversal, Hernández (2010), citado por Valderrama (2013), describe la investigación no experimental como aquella “que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos como tal y como se dan en su contexto natural, para después describirlos y analizarlos” (p. 67).

De acuerdo a lo expresado por el autor, la investigación no experimental es aquella donde no se manipulan las variables, sino que solamente se observa cómo se dan los fenómenos en sus contextos para poder describirlos y analizarlos.

La investigación no experimental puede darse de dos maneras: un tipo transeccional o transversal y de tipo longitudinal. En esta ocasión nuestro diseño es de tipo transversal lo que significa según Bernal (2016) que en este tipo de diseño “la información del objeto de estudio se obtiene una única vez en un momento dado” (p.145).

También Hernández (2010), (como se cita en Valderrama, 2013), señaló que en el diseño transversal se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Además, este diseño tiene como finalidad detallar la variable de estudio y al mismo tiempo ver cómo esta incide y se interrelaciona con el objeto de estudio en forma conjunta.

Por lo tanto, en esta investigación por ser de tipo transversal solo se recolectaron los datos una sola vez y en un determinado momento a fin de que se pudieran describir y posteriormente analizar los datos obtenidos.

3.4 Descripción del ámbito de investigación

La Institución Educativa Fe y Alegría N°1 se encuentra ubicada en el distrito de San Martín de Porres en la Av. José Granda 2202 – Urb. Valdivieso; actualmente está a cargo de la congregación religiosa Compañía de María. Esta I.E. cuenta con dos niveles (primaria y secundaria). En Primaria, cada grado cuenta con dos secciones A y B como es el caso de 5° grado, aula donde se realizará nuestra investigación sobre la técnica Cloze en medición de la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria. El presente estudio tiene como objetivo determinar en qué etapa de la comprensión lectora se encuentran los estudiantes de quinto grado de primaria de dicha institución.

3.5 Variable

Se analizó la técnica Cloze como variable de investigación.

3.5.1. Definición conceptual:

Según Condemarín y Milicic (1988), la técnica Cloze es una técnica de completación de textos la cual presenta figuras o patrones incompletos que el mismo sujeto debe completar aplicando la lógica, los saberes previos y la intuición.

3.5.2. Definición operacional:

La variable fue medida en las siguientes dimensiones: etapa independiente, etapa instruccional y etapa de frustración, a través de la técnica Cloze cuyo instrumento fue el test Cloze el cual se aplicó en su modalidad Maze, en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N°1 de Valdivieso, SMP., el cual fue elegido de acuerdo a la edad y a la necesidad de los educandos.

3.6 Delimitaciones

3.6.1 Temática

La presente investigación se centra en la técnica Cloze como variable y al mismo tiempo como instrumento de medición, la cual permite medir de manera confiable la comprensión lectora determinando en qué etapa lectora se encuentran los estudiantes de quinto grado de

primaria de la I.E. Fe y Alegría N°1 SMP –Valdivieso. Asimismo, en este estudio se desarrolló cada una de las dimensiones como son la etapa independiente, instruccional y de frustración.

3.6.2 Temporal

La presente investigación se desarrolló en el 2019 llevándose a cabo en este mismo año la recopilación de las fuentes teóricas, así como toda la investigación de campo que tuvo lugar en la I.E Fe y Alegría N°1 SMP-Valdivieso.

3.6.3 Espacial

El presente estudio se realizó con los estudiantes de quinto grado “A” y “B” de primaria de la I.E Fe y Alegría N°1 SMP- Valdivieso, los cuales oscilan en edades entre los 10 y 11 años y la mayoría de ellos provienen de las zonas aledañas al distrito de San Martín de Porres.

3.7 Limitaciones

Las limitaciones que se encontraron en la presente investigación fueron con respecto a la revisión de la literatura, ya que existen pocas fuentes actuales sobre dicha variable de estudio, lo cual generó cierta dificultad a la hora de ampliar la información.

Otra dificultad fue que no se encontró tesis sobre nuestro tema, lo cual dificultó el presente estudio debido a que no pudimos realizar ninguna comparación y menos discutir acerca de estudios similares.

3.8 Población y muestra

Población

También es conocida como universo, Lepkowski (2008) afirmó que son un conjunto de elementos que tienen ciertas características en común, por eso pueden agruparse (como se

cita en Hernández et al., 2014). Por lo tanto, podemos decir que la población es la totalidad del conjunto de elementos con los cuales se pretende trabajar la investigación.

En esta investigación, la población ha sido elegida por la accesibilidad a estos grados. Por lo tanto, la población estará constituida por los estudiantes de quinto grado “A” y “B” de primaria de la I.E “Fe y Alegría” –Valdivieso-SMP 2019, con una cantidad total de 70 estudiantes.

Tabla 1.

Población de Estudiantes de 5° A y B de la I.E Fe y Alegría N°1

Grados	N° de estudiantes
5° A	34
5° B	36
TOTAL	70

Fuente: Elaboración propia

Muestra

De acuerdo Hernández et al. (2014), la muestra “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”. (p.173). Por lo tanto, se puede decir que la muestra es una parte o porción de toda la población con la que se va a trabajar específicamente en la investigación, ya que pocas veces es posible medir a toda la población, pero la muestra elegida tiene que ser parte de la población.

En este estudio el tipo de muestra utilizada fue la censal, ya que se tomó el 100% de toda la población en vista de que era pequeña y también porque hubo fácil acceso a la muestra. Además, porque se quería conocer la opinión de todos los estudiantes de quinto grado. Por lo tanto, Méndez (2011) afirma que la muestra censal o también conocida como censo poblacional consiste en estudiar a todos y cada uno de los elementos de la población.

Asimismo, según Castellanos (2008), (como se citó en Hernández, 2015) la muestra censal es aquella donde se toma a toda la población para estudiarla.

Por lo tanto, dicho estudio estuvo constituido por una muestra de 70 estudiantes de quinto grado “A” y quinto grado “B” de primaria de la I.E “Fe y Alegría” –Valdivieso-SMP 2019.

Tabla 2.

Muestra de los Estudiantes de 5° A y B de la I.E. Fe y Alegría N°1

Grado	N° de estudiantes
5° A	34
5° B	36
TOTAL	70

Fuente: Elaboración propia

3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica que se empleó en esta investigación es la Técnica Cloze, la cual es propuesta por Condemarin y Milicic (1988) para medir la comprensión lectora de los estudiantes. Esta nos permitió determinar en qué etapa de la comprensión lectora según las dimensiones (independiente, instruccional y frustración) se encuentran los estudiantes de quinto grado de la I.E Fe y Alegría N°1 de Valdivieso- SMP.

En dicha investigación se utilizó como instrumento el test Cloze en su modalidad Maze, ya que a diferencia de la modalidad tradicional es ligeramente más fácil, porque esta modalidad se considera una mejor alternativa para evaluar a lectores jóvenes y que tienen poca persistencia a la hora de completar muchos espacios en blanco o en reconocer muchas palabras para completar. (García et al., 2017).

3.10 Validez y Confiabilidad

Validez

Hernández et al. (2014) definió la validez como la exactitud con la que un instrumento puede medir a la variable de estudio. Entonces, de acuerdo a lo referido por el autor validez sería la total certeza de que el instrumento a utilizarse mide exactamente lo que se desea, en un estudio determinado.

Asimismo, la validez del instrumento ha sido otorgada por cuatro expertos, un metodólogo y tres especialistas del nivel primario. Este fue tomado de García, Gonzales y Miura (2017) el cual estaba validado para el nivel secundario y no para el nivel primario como lo requería esta investigación. Es por ello, que sufrió algunas modificaciones en el texto y en las alternativas de respuestas para una mejor comprensión.

De este modo, la validación del instrumento en esta investigación se dio a través del juicio de expertos (ver Anexo 62).

Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014), se puede decir que un instrumento es confiable cuando al aplicarse al objeto de estudio en varias ocasiones los resultados no varían, sino que más bien encuentran similitud en ellos.

Entonces, de acuerdo a lo expresado por el autor la confiabilidad se debe a la similitud de resultados que pueden ser arrojados por un mismo instrumento en diferentes momentos sin que haya variación alguna.

En esta investigación la confiabilidad del instrumento se determinó por medio de una prueba piloto realizada en un colegio de Lima Norte a 13 estudiantes y el análisis de confiabilidad de dicha prueba se determinó con el coeficiente Kuder- Richardson (KR20), cuyo valor mínimo es de 0,70 el cual arrojó un nivel de confiabilidad de 0,75 por lo que es aceptable según George y Marelly (como se cita en García, Gonzales y Miura, 2017) (ver Anexo 72).

Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3:

Coefficientes de confiabilidad del test Cloze

Media aritmética	Desviación estándar	N° de ítems	KR20
26.15	4.89	38	0,75

Fuente: Elaboración propia

3.11. Plan de recolección y procesamiento de datos

Para la presente investigación fue necesario el estudio de campo, el cual se llevó a cabo durante seis meses donde se tuvo la oportunidad de interactuar con los estudiantes e ir familiarizándolos con la técnica Cloze. Sin embargo, la aplicación del instrumento se realizó en un día donde se intervino a las dos secciones de quinto grado y se les aplicó el test Cloze en su modalidad Maze; cada sección realizó el test Cloze en 20 minutos y seguido de esto, se pasó a recoger los test y se les agradeció a todos los participantes.

Por otro lado, para el procesamiento de los datos primero se hizo el conteo en Excel a través del KR20 arrojando una confiabilidad de 0,75 con respecto a las repuestas buenas y luego estos resultados tuvieron que pasar por una conversión a porcentaje de acuerdo a como lo establece el Cloze para determinar en qué etapa de la comprensión lectora se encontrarían los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N°1 SMP-Valdivieso.

Finalmente, teniendo la información anterior se pasó a elaborar las tablas y figuras para hacer su respectivo análisis e interpretación.

Capítulo IV: Desarrollo de la investigación

A continuación, se describen y explican los resultados de la investigación recogida a través del instrumento de medición. En cada caso se analizan los resultados a la luz de los objetivos de la investigación.

Tabla 4.

Número de estudiantes por etapas de comprensión lectora en la modalidad Maze (n=70)

Etapas de la comprensión lectora	n	%
Independiente	26	37,14
Instruccional	26	37,14
Frustración	18	25,71
Total	70	100

Fuente: Elaboración propia.

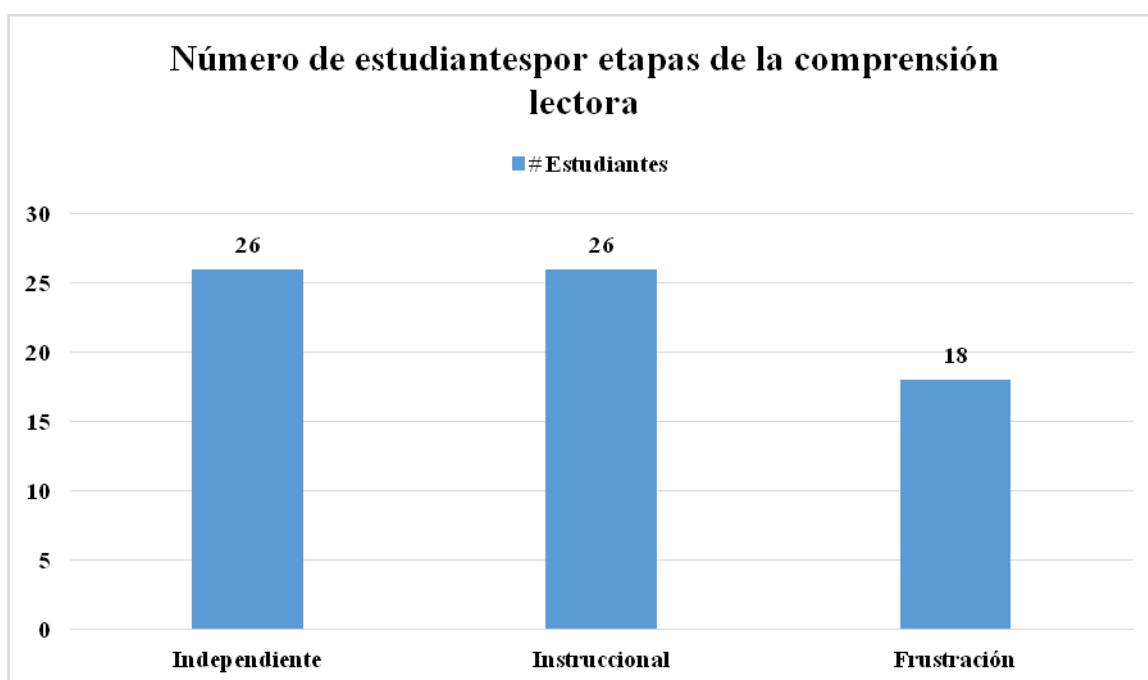


Figura 1. Número de estudiantes por etapas de comprensión lectora en la modalidad Maze

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: De la tabla 4 y figura número 1 se observa que, de los 70 estudiantes de 5° “A” y “B” a los que se le aplicó el test Cloze en la modalidad Maze, 26 (37,14%) se

encuentran en la etapa independiente de comprensión lectora según Condemarín (1988). Asimismo, hay 26(37,14%) estudiantes que se ubican en la etapa instruccional y 18 (25,71%) en la última etapa que es la de frustración.

Tabla 5.

Diferencia según el sexo en el nivel de comprensión lectora medido por el test Cloze en su modalidad Maze.

Etapas de la comprensión lectora	Niño		Niña	
	n	%	n	%
Independiente	13	31,70	13	44,82
Instruccional	16	39,02	9	31,03
Frustración	12	29,26	7	24,13
Total	41	100	29	100

Fuente: Elaboración propia

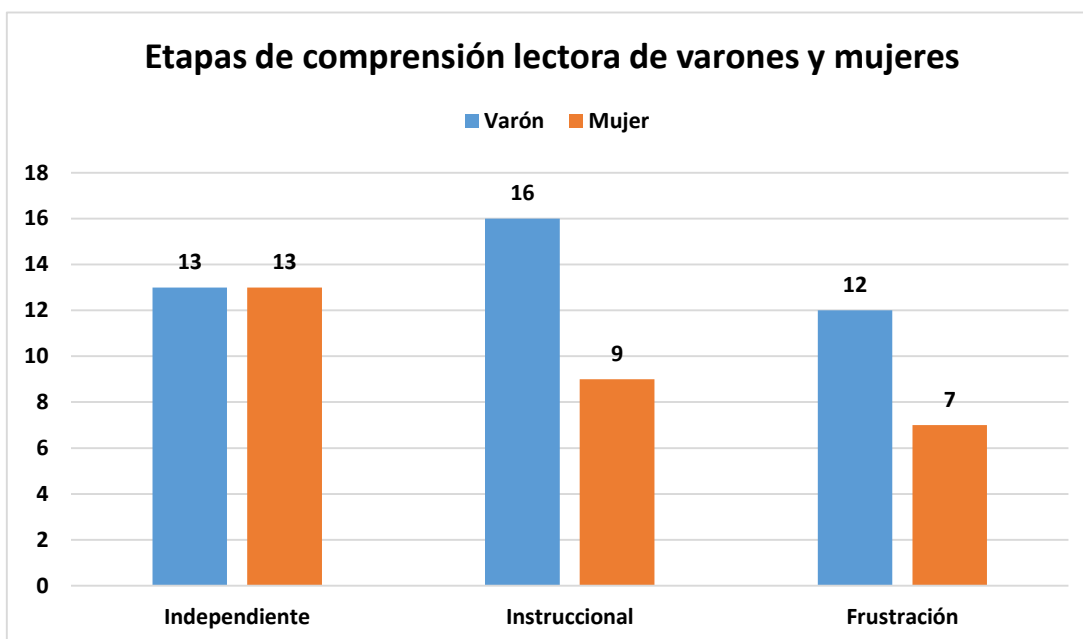


Figura 2. Etapas de la comprensión lectora de varones y mujeres en el Cloze Maze.

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: De la tabla 5 y figura número 2 se observa que, 13 estudiantes varones que equivalen a un 31,70% se encuentran en la etapa independiente, 16 (39,02%) estudiantes varones se encuentran la etapa instruccional y 29,26% que son 12 estudiantes varones, se encuentran en la etapa de frustración siendo un total de 41 varones de ambas secciones A y B a los que se le aplicó el test Cloze en la modalidad Maze.

Por otro lado, en la tabla y figura número 2 se observa que el 44, 82%, es decir, 13 estudiantes mujeres se encuentran en la etapa independiente. Asimismo, 31, 03% que son 9 estudiantes mujeres se encuentran en la etapa instruccional y un 24,13% que equivale a 7 estudiantes mujeres, se encuentran en la etapa de frustración siendo un total de 29 mujeres de ambas secciones A y B a las que se aplicó el test Cloze en su modalidad Maze.

Tabla 6.

Diferencia según la sección en el nivel de comprensión lectora medido por el test Cloze en su modalidad Maze.

Etapas de la comprensión lectora	5° “A”		5° “B”	
	n	%	n	%
Independiente	13	38,23	13	36,11
Instruccional	12	35,29	13	36,11
Frustración	9	26,47	10	27,77
Total	34	100	36	100

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: En la tabla 6 se observa la diferencia que hay en comprensión con respecto a las dos secciones de 5° A y B del colegio Fe y alegría N°1 donde el 38, 23%, es decir, 13 estudiantes de la sección A se encuentran en la etapa independiente. Asimismo, el 35,29% que son 12 estudiantes se encuentran en la etapa instruccional y el 26,47%, es decir, 9 estudiantes se encuentran en la etapa de frustración haciendo un total de 34 estudiantes los participantes de la sección A en esta investigación.

Por otro lado, en esta misma tabla se observa que, el 36, 11%, es decir, 13 estudiantes de la sección B se encuentran en la etapa independiente, el mismo 36, 11% de estudiantes se encuentra en la etapa instruccional y el 27,77% que equivale a 10

estudiantes de esta misma sección se encuentran en la etapa de frustración haciendo un total de 36 estudiantes de la sección B los participantes en dicha investigación.

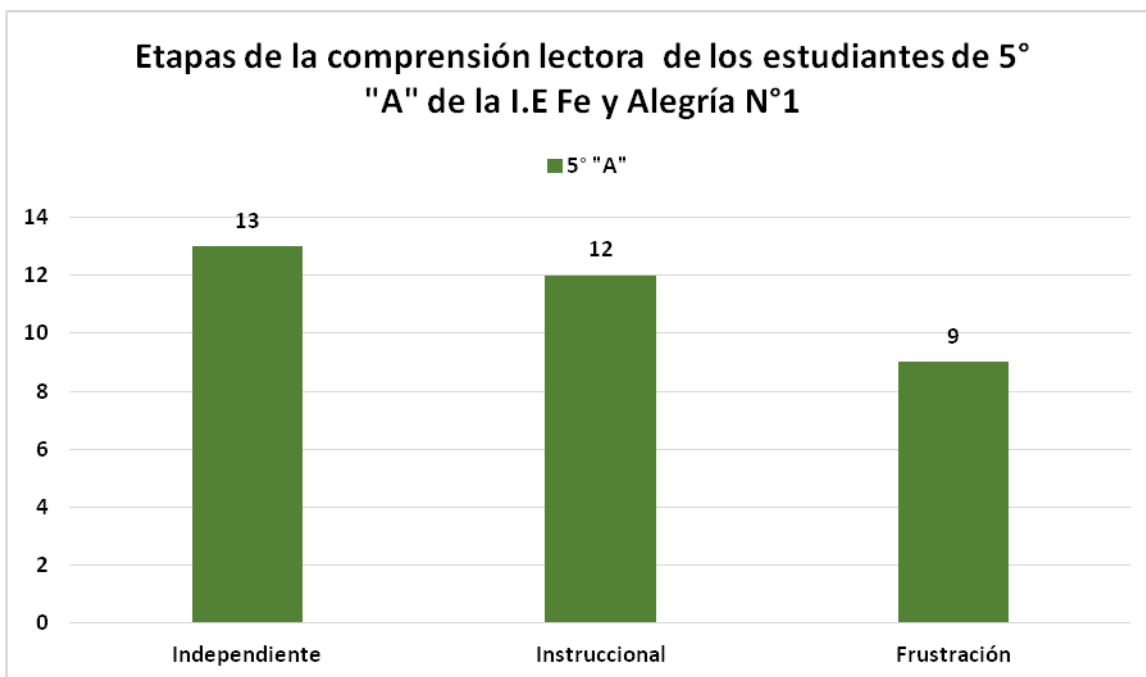


Figura 3: Etapas de la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado "A" de la I.E Fe y alegría N°1 en la aplicación del test Cloze Maze.

Fuente: Elaboración propia

Descripción: En la figura 3 se observa que, 13 (38,23%) estudiantes de la sección A se encuentran en la etapa independiente. Asimismo, 12 (35,29%) estudiantes se encuentran en la etapa instruccional y 9 (26,47%) estudiantes se encuentran en la etapa de frustración haciendo un total de 34 estudiantes los participantes de la sección A en esta investigación.

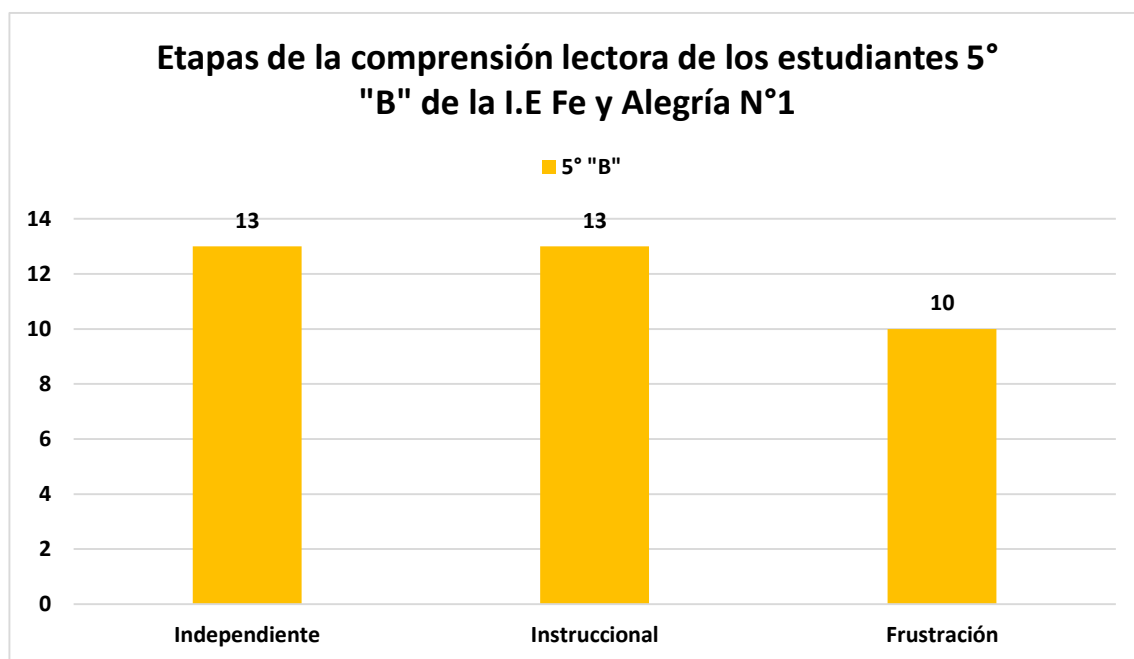


Figura 4: Etapas de la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado “B” de la I.E Fe y Alegría N°1 en la aplicación del test Cloze Maze.

Fuente: Elaboración propia

Descripción: en la figura 4 se observa que, 13 (36,11%) estudiantes de la sección B se encuentran en la etapa independiente, el mismo número estudiantes, es decir, 13 (36,11%) se encuentra en la etapa instruccional y 10 estudiantes de esta misma sección se encuentran en la etapa de frustración haciendo un total de 36 estudiantes de la sección B los participantes en dicha investigación.

Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones

5.1. Discusión

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se puede evidenciar la técnica Cloze a través de su instrumento el test Cloze en su modalidad Maze. Esta permite medir la comprensión lectora y ubicar a los estudiantes en las etapas correspondientes como son la etapa independiente, instruccional, y de frustración. García, Gonzales y Miura (2017), en su investigación “El rendimiento en comprensión lectora medido a través del test Cloze en alumnos de segundo y quinto grado de secundaria de tres colegios de Lima Metropolitana” (p.29), donde también se aplicó el test Cloze en su modalidad Maze; el cual arrojó una confiabilidad en su instrumento mayor a 0,8. Además, los autores de este estudio afirman que el Cloze en sus modalidades Tradicional y Maze tienen plena confiabilidad para la medición de la comprensión lectora. Concretamente el instrumento aplicado en esta investigación estuvo basado en la anterior investigación, teniendo algunas variaciones de acuerdo al nivel trabajado.

En el presente estudio se pudo determinar que de la muestra tomada a 70 estudiantes que representan el 100%; 26 estudiantes, es decir (37, 14%) se ubicaron en la etapa independiente (lectores que leen y comprenden los textos por sí solos), de igual manera, este mismo porcentaje de estudiantes se encuentran en la etapa instruccional (lectores que requieren apoyo para leer y comprender textos). Por otro lado, 18 estudiantes, es decir (25,71%) se ubicaron en la etapa de frustración (lectores con dificultades para leer y comprender textos) de acuerdo a los porcentajes establecidos por las autoras principales Condemarín y Milicic (1988), quienes afirman que, obtener un resultado en el rango del 70% al 100% ubica al lector en la etapa independiente y obtener resultados en el rango del 60% al 69% ubica al lector en la etapa instruccional. Finalmente, obtener resultados menos del 60% indica que el lector se encuentra en la etapa de frustración.

Sin embargo, para González (1998), que es uno de los teóricos de la presente investigación, los estudiantes que obtienen resultados entre del 75% y 85% son ubicados en el nivel independiente y catalogados “buenos”. Sin embargo, aquellos que obtienen resultados a partir del 90% al 100% son considerados “excelentes” y ubicados en el mismo nivel. Esto es porque el autor subdivide la etapa independiente en dos categorías: buenos y excelentes. Considerando esta teoría, variaría la ubicación de los estudiantes en esta

investigación de la siguiente manera: 0% estudiantes serían excelentes, 17 (65,38%) estudiantes serían buenos y 9 (34,61%) estudiantes ya no se ubicarían en la etapa independiente sino en la etapa instruccional.

En suma, los resultados en esta investigación revelan que solo 26 estudiantes, es decir (37,14%) son capaces de leer y comprender los textos sin requerir apoyo del docente. Sin embargo, en esta etapa independiente deberían de ubicarse al menos el 51% de los estudiantes que están por culminar su etapa escolar en el nivel primario y sería necesario haber alcanzado esta competencia que, les favorecería para el paso al siguiente nivel que corresponde a la secundaria. Además, se puede evidenciar que estos resultados son producto del mayor énfasis que la I.E le da al área de matemática dejando de lado el área de comunicación, sin considerar que la comprensión lectora es una competencia transversal que debería de trabajarse en todas las áreas sin excepción. Por otro lado, esta deficiencia en comprensión lectora coincide con los bajos resultados que los estudiantes obtuvieron en la última prueba ECE 2019; donde se evidencian las deficiencias en comprensión lectora a diferencia del área de matemáticas.

La etapa independiente según Condemarín y Milicic (1988) es aquella que describe al estudiante como un lector autónomo, ya que es capaz de leer con fluidez y comprender sin requerir de un apoyo adicional para dicho proceso. Además, aquí el estudiante hace uso correcto de los signos de puntuación lo que le permiten una mejor comprensión de los textos y a su vez responde a las preguntas con un lenguaje similar al del autor. En esta etapa, a nivel general se ubicaron 37,14% estudiantes y al hacer una comparación por sexo en comprensión lectora, el 44,82% de niñas se ubicaron en el nivel independiente y el 31,70% de niños se ubicaron también en este nivel. Esto podría deberse a que las niñas evidenciaron mayor seriedad a la hora de responder el test a diferencia de los niños. Otra razón podría ser, que las niñas muestran mayor capacidad de concentración y esto se evidenció a partir de la observación realizada durante los seis meses de trabajo de campo con ellos. De acuerdo a esto, podría decirse que es mayor el porcentaje de niñas que se encuentran ubicadas en esta etapa. Por otro lado, al hacer una comparación por sección A y B las diferencias halladas no son significativas lo que corroboraría la homogeneidad de ambas secciones y también corroboraría que la técnica de muestreo fue adecuada.

Cabe señalar que esta ubicación es vista desde la escala de valores que proponen las autoras principales tomadas en esta investigación. Sin embargo, PiKulski y Webb (1982) citados por Vásquez (2009), uno de los teóricos, cuestiona las escalas de valores de

Condemarín y Milicic (1988) y de González (1998) haciendo un reajuste en los puntajes donde determinan que un estudiante que obtenga un porcentaje del 50% puede ser catalogado como un estudiante independiente. Entonces, si se tomara en cuenta la teoría de PiKulski y Webb, el 95% de los estudiantes muestreados se ubicarían en dicha etapa. Sin embargo, al compararse este resultado del 37,14% con respecto al 100% de la muestra no se puede considerar como satisfactorio, porque no sobrepasa ni la mitad del total.

Por consiguiente, se podría inferir que los resultados obtenidos en este estudio dejan entrever la debilidad en la competencia lectora que tienen los estudiantes de 5° grado a la cual no se le ha dado la debida importancia a lo largo de la primaria considerando que el desarrollo de esta competencia no solo es la base para el logro en otras áreas curriculares, sino que además es un requisito previo para alcanzar el éxito en distintas áreas de la vida adulta. Asimismo, estas falencias también pueden deberse a la falta de estrategias motivadoras empleadas por las docentes desde sus inicios escolares, las cuales no han sido las más adecuadas para despertar el gusto e interés por la lectura mediante textos atractivos y acordes a su edad.

Por otro lado, con estos resultados se puede cuestionar cómo se viene desarrollando el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 5° grado, ya que se puede evidenciar que solo una minoría es capaz de leer y comprender diversos textos sin requerir apoyo. Esto puede ser debido a que algunos docentes no son conscientes de que su función principal dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje hoy, es desarrollar la autonomía en los estudiantes y su rol principal es ser guías y facilitadores del aprendizaje desarrollando en los estudiantes capacidades como explicar con sus propias palabras lo que han leído, hacer posibles inferencias sobre el texto y tener una actitud crítica frente a lo que leen. Esto, no puede ser posible si el docente sigue empleando la misma metodología de la escuela antigua donde primaba la memorización y repetición de los textos. Esto genera dependencia entre estudiante-maestro y no el desarrollo de habilidades que le permitan al educando desenvolverse de forma competente en cualquier ámbito de la vida.

En cuanto a la etapa instruccional, es la segunda de las tres y es definida por los teóricos principales como aquella donde el estudiante requiere aun apoyo del docente tanto para la lectura como para la comprensión de los textos. Además, aquí el lector muestra deficiencia al no poder realizar una lectura fluida, porque desconoce algunos de los términos que contiene dicho material.

En este estudio se ha encontrado que 26 (37,14%) estudiantes se ubican en esta etapa habiendo obtenido puntajes del 60% al 69%. Sin embargo, González (1998) en su teoría ésta la subdivide en dos grupos: en el primero los que están por debajo del 57% donde se ubicarían 16 estudiantes del total de la muestra. Para él, estos estudiantes tienen muchas dificultades con la lectura, y en el segundo grupo serían los que están por encima del 58% donde se ubicarían 26 estudiantes los cuales según el autor tienen más posibilidades de mejorar en la comprensión de los textos.

Por otro lado, PiKulski y Webb (1982), citado por Vásquez (2009), difiere de González (1998) por estos porcentajes asegurando que en esta etapa se ubicarían solo aquellos estudiantes que hayan obtenido puntajes inferiores al 30%. De acuerdo a lo dicho por este autor, en el presente estudio solo 1 estudiante se ubicaría en dicha etapa por haber obtenido un puntaje del 26%, es decir, menor del 30% como lo sugiere.

Asimismo, cabe señalar que haciendo una comparación con respecto a la comprensión lectora por género este estudio arrojó que existe una mínima diferencia porcentual entre niños 16 (39,02%), y niñas 9 (31,03%) ubicados en esta etapa la cual no es muy significativa. Del mismo modo, dicho estudio realizó una comparación entre las dos secciones de 5° “A” 12 (35,29%) y 5° “B” 13(36,11) y los resultados obtenidos varían en un mínimo porcentaje.

En suma, teniendo en cuenta la escala de valores de Condemarín y Milicic (1988) se puede considerar que el hecho de que 26 (37,14%) estudiantes de ambas secciones requieran apoyo del docente para leer y comprender diversos tipos de textos puede deberse a algunas de las causas ya mencionadas en la anterior etapa, pero también es cierto que en este proceso de aprendizaje de la lectura se requiere necesariamente del apoyo de los padres de familia quienes deben reforzar en casa el trabajo de la docente y de este modo contribuir al logro de la competencia lectora. Sin embargo, no todos los padres de familia son conscientes de esta responsabilidad como es el caso en algunos estudiantes de 5to grado donde se evidencia la ausencia del apoyo de sus padres por motivo de trabajo o disfunción familiar.

Por otro lado, también se ha evidenciado conductas inadecuadas por parte de algunos estudiantes quienes de 5° grado quienes impiden el desarrollo satisfactorio de las clases. Esto a su vez acarrea distracción en el resto de los educandos y limitación por parte de las docentes quienes se sienten frustradas al no poder cumplir sus objetivos propuestos

para cada sesión de clase. Por consiguiente, esto impide que los estudiantes logren adquirir las competencias esperadas para cada grado.

En esta última etapa llamada frustración se encuentran los estudiantes que no están preparados para leer un texto, ya que no cuentan con una lectura fluida, dudan de su propia lectura, deletrean las palabras y por lo tanto no comprenden lo que leen. Además, como el mismo nombre lo indica el estudiante en esta etapa se siente frustrado frente al texto por lo que se llena de temor y se da por vencido. (Condemarín y Milicic, 1988).

En esta investigación se han hallado a nivel general a 18 (25,71%) estudiantes los cuales obtuvieron puntajes menores al 59%. Preocupan estos resultados debido a que se encuentran a puertas de culminar la primaria. Y hay estudiantes con un nivel muy bajo, de acuerdo a como se describen aquí. Sin embargo, para González (1998), en esta etapa se pueden encontrar dos grupos de lectores: el pésimo que tiene puntajes inferiores a 29% y el malo que está entre el 30% y 40%. Entonces, de acuerdo a lo afirmado por este autor y a los resultados obtenidos en este estudio, habría solo 1 estudiante pésimo y 2 estudiantes considerados como malos lectores.

Asimismo, PiKulski y Webb (1982), citado por Vásquez (2009), teórico de nuestra investigación concuerdan con González (1998) en la segunda subdivisión que hace de esta etapa, ya que estos autores consideran que los lectores que se ubican en esta etapa son aquellos que han obtenido puntajes inferiores al 30% a los que este autor llama pésimos.

En consecuencia, se considera la existencia de estudiantes que no pueden leer y muchos menos comprender textos finalizando el nivel primario. Durante sus primeros años de formación académica, no se dio la debida prioridad al desarrollo de la competencia lectora y esto derivó en que menos de la mitad del total de los estudiantes hayan logrado ubicarse en la etapa independiente. Asimismo, faltó incentivar el gusto por la lectura a través de textos de su interés lo que les hubiera permitido lograr con el tiempo una motivación intrínseca donde el estudiante fuera autónomo en su aprendizaje.

Por otro lado, estos resultados dejan entrever el descuido por parte de la Institución educativa quienes teniendo conocimiento de las falencias que los estudiantes vienen arrastrando a lo largo de primaria y puestas en evidencia mediante las diversas pruebas en comprensión lectora que se vienen aplicando por parte del MINEDU no han implementado

proyectos de mejora para sus docentes y padres de familia con el fin de reducir en los estudiantes estas deficiencias en dicha competencia.

Otro de los factores que han podido influir significativamente en el logro de la comprensión lectora es el contexto social en el cual se desarrollan estos estudiantes, debido a que muchos de ellos viven en condiciones de extrema pobreza. Sus padres se ven obligados a trabajar descuidando así el apoyo y reforzamiento que sus hijos requieren.

Por último, otro factor que ha podido ser determinante para la obtención de estos resultados es el poco tiempo establecido en los horarios para plan lector el cual era decidido por las docentes de aula y se daba de manera esporádica. Esta poca regularidad o frecuencia no han permitido que en los estudiantes se establezcan hábitos por la lectura. Además, de acuerdo a lo observado los estudiantes de 5° grado han tenido pocas docentes comprometidas en el desarrollo de la competencia lectora las cuales han dado mayor énfasis al área de matemática y debido a ello se evidencia en algunos estudiantes un cierto rechazo al área de comunicación y una visión que minimiza la importancia del área de letras lo que ocasiona el desinterés e imposibilita el poder leer y comprender los textos.

5.2 Conclusiones

La técnica Cloze mediante el Test Cloze en su modalidad Maze es eficaz y confiable, ya que puede medir la comprensión lectora y determinar en qué etapa de la competencia lectora se encuentran los estudiantes de 5° A y B de primaria de la I.E Fe y Alegría N°1 la cual determinó que 26 estudiantes, es decir (37,14%) se ubican en la etapa independiente, 26 estudiantes (37,14%) se encuentran en la etapa instruccional y 18 educandos, es decir (25,71%) se ubican en la etapa de frustración. Este hecho de que menos de la mitad de los estudiantes se hayan ubicado en la etapa independiente podría deberse al énfasis que las docentes le dan al área de matemática descuidando el área de comunicación.

La técnica Cloze mediante el Test Cloze en su modalidad Maze determinó que 26 estudiantes, es decir (37,14%) de 5° A y B de primaria de la I.E Fe y Alegría N°1 se ubicaron en la etapa independiente. Sin embargo, este porcentaje de logro no se puede considerar como satisfactorio debido a que no supera ni el 50% con respecto a 100% de la muestra tomada. Esto, podría deberse a la falta de estrategias motivadoras empleadas por las docentes desde sus inicios en la etapa escolar las cuales no les han permitido a los estudiantes desarrollar el gusto y hábitos por la lectura. Asimismo, se puede inferir que la

aplicación de metodologías memorísticas impide al estudiante sintetizar el texto con sus propias palabras, emitir un pensamiento crítico y desarrollar un aprendizaje autónomo.

La técnica Cloze mediante el Test Cloze en su modalidad Maze determinó que 26 (37,14%) estudiantes de 5° A y B de primaria de la I.E Fe y Alegría N°1 se ubicaron en la etapa instruccional, lo cual evidencia que aún hay estudiantes que requieren apoyo para leer y comprender los textos. Esto podría deberse a la falta de apoyo brindado por parte de los padres de familia quienes deberían hacer extensiva la labor de enseñanza y reforzamiento de los aprendizajes en casa. De igual modo, las conductas inadecuadas evidencias en el aula impiden el buen desarrollo de las clases y el logro de los objetivos propuestos por el docente para cada sesión.

La técnica Cloze mediante el Test Cloze en su modalidad Maze determinó que 18 estudiantes, es decir (25,71%) de 5° A y B de primaria de la I.E Fe y Alegría N°1 se ubican en esta etapa de frustración, lo cual indica que hay estudiantes que no pueden leer ni comprender los textos por sí mismos, lo que ocasiona desánimo por su afán de aprender a leer. Esto puede ser debido a que en los primeros años de escuela no se dio la debida prioridad al desarrollo de la competencia lectora. Además, se ha podido evidenciar un descuido por parte de la Institución educativa quien no ha implementado proyectos de mejora para sus docentes y padres de familia con el fin de resarcir esta problemática. Finalmente, otro factor que ha podido ser determinante para la obtención de estos resultados sería la difícil situación socio-económica en la que viven algunos de los estudiantes. Asimismo, la irregularidad en el cumplimiento del horario designado para plan lector y las pocas horas designadas para ello.

5.3 Recomendaciones

En primer término, ante las falencias presentadas en comprensión lectora no solo a nivel de institución sino a nivel nacional, se propone la realización de investigaciones de tipo explicativas (causa-efecto) donde se puedan evidenciar las causas de dichos problemas y los efectos que produce el aplicar instrumentos de mejora para la comprensión lectora.

Con respecto al aula se sugiere a las docentes enfatizar el desarrollo de la competencia lectora desde los inicios de la etapa escolar y hacer uso de estrategias motivadoras que despierten el gusto e interés de los estudiantes por la lectura.

Se recomienda a las docentes la implementación de estrategias de regulación de conductas dentro del aula para favorecer un clima adecuado que posibilite el aprendizaje de todos los estudiantes.

A nivel institucional se recomienda a la Institución educativa implementar proyectos de mejora en comprensión lectora, tanto para docentes como padres de familia donde se les brinden estrategias y técnicas actuales que les permitan reforzar la lectura para así resarcir dicha problemática.

Establecer dentro del horario institucional 15 minutos diarios para el desarrollo de plan lector, ya que el contacto con las obras crearía un vínculo con los estudiantes y esto a su vez desarrollaría progresivamente el hábito lector en ellos.

Se propone la realización de actividades académicas que estimulen el desarrollo del hábito lector mediante concursos internos e interinstitucionales los cuales a través de la sana competencia incentivan a los estudiantes a participar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez, A (2017), “Van a la escuela, pero no aprenden: por qué más de la mitad de los adolescentes latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien”. *BBC*. Recuperado de <https://bbc.in/2n2oxdu>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. (4ta. ed.). Bogotá: PEARSON.
- Carmona, Y. (2016). “*Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios*” (Tesis de maestría, Medellín, Colombia). Recuperado de <https://bit.ly/2ZbpdKN>
- Castañeda, M. (2015). “*La relación entre comprensión lectora de lectura y rendimiento académico de la cohorte 2014 de la facultad de ciencias ambientales y agrícolas, campus central, de la universidad Rafael Landívar*”. (Tesis de Postgrado, Guatemala de la Asunción). Recuperado de <https://bit.ly/2owly8JM>
- Castillo, S & Pérez, M. (1998). “*Enseñar a estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado*”. Recuperado de <https://bit.ly/1Lzkkq6Y>
- Chua, E. & Anara, S. (2014). “*La influencia del método Cloze para la enseñanza y aprendizaje de la categoría gramatical del sustantivo en el primer grado de educación secundaria de los alumnos de la institución educativa particular “Jesús Maestro” del distrito de Cerro Colorado*”. (Tesis de grado, Cerro Colorado, Perú). Recuperado de <https://bit.ly/2nP5PWU>
- Condemarín, M. & Milicic, N. (1988). “*Test Cloze aplicaciones sicopedagógicas*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Currículo Nacional de la Educación Básica [CNEB]. (2016). Recuperado de <https://bit.ly/22Nglap>
- Difabio, H. (2008). El test Cloze en la evaluación de la comprensión del texto informativo del nivel universitario. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, Volumen 46 (1), pp. 121-137. Recuperado de <https://bit.ly/2po16Mt>
- Esquivel, I., Martínez, W., Córdoba, R. y Reyes, C. (2016). Memoria operativa y lectura comprensiva: medición con pruebas de amplitud lectora y tipo Cloze en ámbitos

pre y universitarios. *Apertura, Volumen (8)*, p.38-53. DOI: <http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v8n2.919>

García, P., Gonzales, L. & Miura, C. (2017). “*El rendimiento en comprensión lectora medido a través del test Cloze en alumnos de segundo y quinto de secundaria de tres colegios de Lima Metropolitana*”. (Tesis de maestría, Lima, Perú). Recuperado de <https://bit.ly/2nHmZ98>

González, R. (1988). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. *Revista de Lima, volumen (1)*, 52. Recuperado de <https://bit.ly/2n2wr6E>

Hernández, L. (2015). “*Atlas geográfico del municipio Muñoz Estado Apure como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía*”. (Tesis de Postgrado, Carabobo, Venezuela). Recuperado de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2411/1/lhenriquez.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed.). México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.). México: McGraw-Hill.

Méndez, C. (2011). *Metodología proceso y desarrollo de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. (4ta. Edición). México: Limusa.

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2014). *Evaluación Censal de estudiantes*. Recuperado de <https://bit.ly/2oAMb0M>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. Recuperado de <https://bit.ly/2Gv0CaZ>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2018). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*. Recuperado de <https://bit.ly/31yoPs0>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2018). *La competencia lectora en el marco de pisa 2018*. Recuperado de <https://shorturl.at/amIN3>

- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). *Currículo nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <https://bit.ly/2pgiuCD>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (2013). *La comparación internacional para la mejora escolar. PISA para Centros Educativos*. Recuperado de <https://bit.ly/2ozn6U0>
- Quiroz, A. (2017). “Niveles funcionales de la comprensión lectora de estudiantes de la carrera de fisioterapia y kinesiología- UNICEN”. *Revista Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior*. Recuperado de <https://bit.ly/2oCz7Ij>
- Ruelas, G. (2013). “Comprensión lectora mediante técnica Cloze en niños y niñas de 2do grado de la I.E.P N°72093 de Alto Jilahuata de Azángaro” (Tesis de maestría, Puno, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/208/EPG816-00816-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valderrama, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (2da. Ed.). Lima: San Marcos E. I. R. L.
- Vásquez, M. (2009). “Estrategias de aprendizaje cooperativo para favorecer la comprensión lectora de los alumnos de 6° semestre de bachillerato”. (Tesis de grado, México, D.F).
- Victorio, Z. (2018). “El procedimiento Cloze como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de comprensión lectora de los niños del segundo grado de la institución educativa n° 35002 “Zoila amoretti de Odria en Cerro de Pasco”. (Tesis de grado, Cerro de Pasco, Perú). Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/561/1/TESIS%20VICTORIO%20VERA%2c%20Zandy.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La técnica Cloze en la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría – SMP 2019.			
Planteamiento del Problema	Objetivos de Investigación	Variable y Dimensiones	Metodología de Investigación
<p>1. Problema General: ¿Cómo se aplica la técnica Cloze en la medición de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E “Fe y Alegría N°1”- SMP 2019?</p>	<p>1. Objetivo General: Determinar la técnica Cloze en la medición de la comprensión en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. “FE YALEGRÍA” – SMP 2019?.</p>	<p>Variable: La técnica Cloze</p> <p>Dimensión 1: Etapa independiente Es una de las etapas de la clasificación de la competencia lectora de un estudiante en la cual el lector puede leer un texto sin requerir de apoyo adicional. Además, es la etapa donde el lector presenta mejor desempeño en la lectura de los textos. (Condemarín y Milicic, 1988)</p>	<p>1.Enfoque: Cuantitativo</p> <p>2.Alcance: Descriptivo</p> <p>3.Diseño: No experimental-Transversal</p> <p>4.Técnicas e Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La técnica Cloze: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Test Cloze (Maze)
<p>2. Problemas específicos:</p> <p>2.1. ¿Cómo se aplica la técnica Cloze para la determinación de la etapa independiente de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado A de primaria de la I.E “Fe y Alegría N°1”- SMP 2019?</p> <p>2.2. ¿Cómo se aplica la técnica Cloze para la determinación de la etapa instruccional de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado A de</p>	<p>3. Objetivos Específicos:</p> <p>2.1. Medir la etapa independiente de la técnica Cloze en la medición de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. “FE YALEGRÍA” – VALDIVIESO – SMP 2019.</p> <p>2.2. Cuantificar la etapa instruccional de la técnica Cloze en la medición de la comprensión lectora en los</p>	<p>Dimensión 2: Etapa instruccional</p> <p>Es una de las etapas de la clasificación de la competencia lectora de un estudiante en la cual el lector requiere de apoyo para leer los textos que se le proponen, porque presenta algunas deficiencias en la</p>	<p>5. Población – Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población: 70 estudiantes de 5to “A” y “B” de primaria de la I.E Fe y Alegría N°1 – SMP 2019. • Muestra: 70 estudiantes de 5to “A” y “B” de primaria de la I.E Fe y

<p>primaria de la I.E “Fe y Alegría N°1”- SMP 2019?</p> <p>2.3. ¿Cómo se aplica la técnica Cloze para la determinación de la etapa de frustración de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto A grado de primaria de I.E “Fe y Alegría N°1” -SMP 2019?</p>	<p>estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. “FE Y ALEGRÍA” – VALDIVIESO – SMP 2019.</p> <p>2.3. Calcular la etapa de frustración de la técnica Cloze en la medición de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I. E. “FE YALEGRÍA” – VALDIVIESO – SMP 2019.</p>	<p>lectura. (Condemarín y Milicic, 1988).</p> <p>Dimensión 3: Etapa de frustración</p> <p>Es una de las etapas de la clasificación de la competencia lectora de un estudiante en la cual el lector presenta serios problemas en la lectura a tal punto de presentar incomodidad y tensión por el hecho de no poder leer ni comprender los textos propuestos. (Condemarín y Milicic, 1988).</p>	<p>Alegría N°1-Valdivieso – SMP 2019.</p> <p>Técnica de muestreo</p> <p>- Probabilístico.</p>
--	---	---	--

--	--	--	--

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES / ESCALA	INDICADORES
<p style="text-align: center;">LA TÉCNICA CLOZE</p> <p>Según Condemarín y Milicic (1988) la técnica Cloze es una técnica de completación de textos la cual presenta figura o patrones incompletos que el mismo sujeto debe completar aplicando la lógica, los saberes previos y la intuición.</p>	<p><i>Etapa Independiente:</i></p> <p>Es una de las etapas de la clasificación de la competencia lectora de un estudiante en la cual el lector puede leer un texto sin requerir de apoyo adicional. Además, es la etapa donde el lector presenta mejor desempeño en la lectura de los textos. (Condemarín y Milicic, 1988)</p> <p>Puntaje = (70% -100%)</p>	<p>Porcentaje de aciertos sobre el total de los ítems del Cloze Maze.</p>
	<p><i>Etapa Instruccional:</i></p> <p>Es una de las etapas de la clasificación de la competencia lectora de un estudiante en la cual el lector requiere de apoyo para leer los textos que se le proponen, porque presenta algunas deficiencias en la lectura. (Condemarín y Milicic, 1988).</p> <p>Puntaje = (60% -69%)</p>	
	<p><i>Etapa de frustración:</i></p> <p>Es una de las etapas de la clasificación de la competencia lectora de un estudiante en la cual el lector presenta serios problemas en la lectura a tal punto de presentar incomodidad y tensión por el hecho de no poder leer ni comprender los textos propuestos. (Condemarín y Milicic, 1988).</p> <p>Puntaje = (0% - 59%)</p>	

Anexo 3: VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

CRITERIO DE JUECES / VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Estimada: *Córdova López, Milagro del Pilar*

Me dirijo a Usted para saludarla y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, siendo la investigación: La importancia de la técnica Cloze en la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I. E Fe Y Alegría – Valdivieso-SMP 2019.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de este test Cloze que se aplicará a los estudiantes y que he construido para operacionalizar la variable de mi investigación.

Este test Cloze en la modalidad Maze es una medida de tipo descriptivo con un formato de respuesta de tipo completación en el cual el estudiante deberá elegir entre las tres alternativas propuesta, la correcta, cuyo objetivo es determinar en qué etapa de la comprensión lectora según el Cloze se encuentran los estudiantes de 5º de la I. E. Fe y Alegría N°1 de Valdivieso- SMP 2019.

El test Cloze en la modalidad Maze está formado por 38 ítems de tres (3) alternativas cada uno. Dentro de las tres alternativas una corresponde a la palabra originalmente omitida, otra es un distractor que corresponde a la misma parte del habla que la palabra omitida y un distractor sintácticamente diferente como lo señala Condemarin y Milicic (1988). Además, cabe señalar que este instrumento se ha elaborado en base a la tesis de García, Gonzáles y Miura (2017).

Por otro lado, cada respuesta correcta se divide por el total de espacios en blanco u omisiones y el resultado se multiplica por cien, obteniéndose finalmente el porcentaje de respuestas correctas y de acuerdo a ello se determina el nivel de comprensión lectora según el Cloze en que se encuentran los 76 estudiantes de quinto grado A y B de la I.E Fe y Alegría N°1 de Valdivieso – SMP en el 2019 a quienes se les aplicará el test Cloze en su modalidad Maze.

Adjunto las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus datos.

De antemano, agradecemos su gentil y valiosa colaboración.

Atentamente,

Diana Carolina Picón Meriño.
C.E.: 000581391



Firma del juez experto

Comentarios adicionales:

El instrumento es adecuado para su aplicación.

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Córdova López Milagritos del Pilar.
Profesión:	Docente
Grado académico:	Maestro
Especialización y/o áreas de experiencia:	Educ. Primaria - Problemas de Aprendizaje
Cargo actual:	Docente - Asistente en el departamento de Investigación
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	17 años - 6 meses
Años de experiencia	17 años



Valida el instrumento



No valida el instrumento

Muchas gracias por su valioso tiempo.

Mg. Córdova López Milagritos
FCEH - UCSS

Milagritos López
Firma del juez experto

CRITERIO DE JUECES / VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Estimada: *Quintana Albino, Emma*.

Me dirijo a Usted para saludarla y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, siendo la investigación: La importancia de la técnica Cloze en la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I. E Fe Y Alegría – Valdivieso-SMP 2019.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de este test Cloze que se aplicará a los estudiantes y que he construido para operacionalizar la variable de mi investigación.

Este test Cloze en la modalidad Maze es una medida de tipo descriptivo con un formato de respuesta de tipo completación en el cual el estudiante deberá elegir entre las tres alternativas propuesta, la correcta, cuyo objetivo es determinar en qué etapa de la comprensión lectora según el Cloze se encuentran los estudiantes de 5º de la I. E. Fe y Alegría N°1 de Valdivieso- SMP 2019.

El test Cloze en la modalidad Maze está formado por 38 ítems de tres (3) alternativas cada uno. Dentro de las tres alternativas una corresponde a la palabra originalmente omitida, otra es un distractor que corresponde a la misma parte del habla que la palabra omitida y un distractor sintácticamente diferente como lo señala Condemarín y Milicic (1988). Además, cabe señalar que este instrumento se ha elaborado en base a la tesis de García, González y Miura (2017).

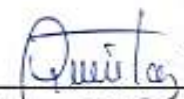
Por otro lado, cada respuesta correcta se divide por el total de espacios en blanco u omisiones y el resultado se multiplica por cien, obteniéndose finalmente el porcentaje de respuestas correctas y de acuerdo a ello se determina el nivel de comprensión lectora según el Cloze en que se encuentran los 76 estudiantes de quinto grado A y B de la I.E Fe y Alegría N°1 de Valdivieso – SMP en el 2019 a quienes se les aplicará el test Cloze en su modalidad Maze.

Adjunto las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus datos.

De antemano, agradecemos su gentil y valiosa colaboración.

Atentamente,

Diana Carolina Picón Meriño.
C.E.: 000581391



Firma del juez experto

Comentarios adicionales:

--

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Emma Quintana Alvino.
Profesión:	Lic. en educación Primaria.
Grado académico:	Mg. Problemas de Aprendizaje.
Especialización y/o áreas de experiencia:	
Cargo actual:	Docente de aula, 6º grado
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	03 años
Años de experiencia	13 años

Valida el instrumento

No valida el instrumento

Muchas gracias por su valioso tiempo.

Firma del juez experto

CRITERIO DE JUECES / VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Estimado: Mungarrieta Virguez, Cruz Rafael.

Me dirijo a Usted para saludarla y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, siendo la investigación: La importancia de la técnica Cloze en la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I. E Fe Y Alegría – Valdivieso-SMP 2019.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de este test Cloze que se aplicará a los estudiantes y que he construido para operacionalizar la variable de mi investigación.

Este test Cloze en la modalidad Maze es una medida de tipo descriptivo con un formato de respuesta de tipo completación en el cual el estudiante deberá elegir entre las tres alternativas propuesta, la correcta, cuyo objetivo es determinar en qué etapa de la comprensión lectora según el Cloze se encuentran los estudiantes de 5º de la I. E. Fe y Alegría N°1 de Valdivieso- SMP 2019.

El test Cloze en la modalidad Maze está formado por 38 ítems de tres (3) alternativas cada uno. Dentro de las tres alternativas una corresponde a la palabra originalmente omitida, otra es un distractor que corresponde a la misma parte del habla que la palabra omitida y un distractor sintácticamente diferente como lo señala Condemarin y Milicic (1988). Además, cabe señalar que este instrumento se ha elaborado en base a la tesis de García, Gonzáles y Miura (2017).

Por otro lado, cada respuesta correcta se divide por el total de espacios en blanco u omisiones y el resultado se multiplica por cien, obteniéndose finalmente el porcentaje de respuestas correctas y de acuerdo a ello se determina el nivel de comprensión lectora según el Cloze en que se encuentran los 76 estudiantes de quinto grado A y B de la I.E Fe y Alegría N°1 de Valdivieso – SMP en el 2019 a quienes se les aplicará el test Cloze en su modalidad Maze.

Adjunto las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus datos.

De antemano, agradecemos su gentil y valiosa colaboración.

Atentamente,

Diana Carolina Picón Meriño.
C.E.: 000581391



Firma del juez experto

Comentarios adicionales:

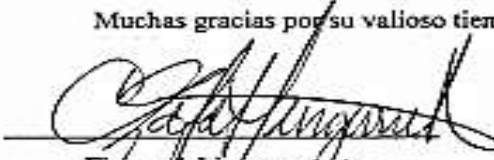
El instrumento guarda relación con la investigación

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Cra. Rafael de la Cruz Mungueta Vizcarra
Profesión:	Defente
Grado académico:	Doctor
Especialización y/o áreas de experiencia:	Curriculo
Cargo actual:	Asesor metodológico
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	1 año
Años de experiencia	En Investigación 20

- Valida el instrumento
- No valida el instrumento

Muchas gracias por su valioso tiempo.


Firma del juez experto

CRITERIO DE JUECES / VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Estimada: Gutiérrez Azcarza, Doris Edith

Me dirijo a Usted para saludarla y solicitarle su gentil colaboración. Me encuentro realizando la Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria, siendo la investigación: La importancia de la técnica Cloze en la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la I. E. Fe Y Alegría – Valdivieso-SMP 2019.

Debido a su experiencia en el tema, su trayectoria académica y profesional, solicito su importante participación como juez experto en el proceso de validación de este test Cloze que se aplicará a los estudiantes y que he construido para operacionalizar la variable de mi investigación.

Este test Cloze en la modalidad Maze es una medida de tipo descriptivo con un formato de respuesta de tipo completación en el cual el estudiante deberá elegir entre las tres alternativas propuesta, la correcta, cuyo objetivo es determinar en qué etapa de la comprensión lectora según el Cloze se encuentran los estudiantes de 5º de la I. E. Fe y Alegría N°1 de Valdivieso- SMP 2019.

El test Cloze en la modalidad Maze está formado por 38 ítems de tres (3) alternativas cada uno. Dentro de las tres alternativas una corresponde a la palabra originalmente omitida, otra es un distractor que corresponde a la misma parte del habla que la palabra omitida y un distractor sintácticamente diferente como lo señala Condemarín y Milicic (1988). Además, cabe señalar que este instrumento se ha elaborado en base a la tesis de García, Gonzáles y Miura (2017).

Por otro lado, cada respuesta correcta se divide por el total de espacios en blanco u omisiones y el resultado se multiplica por cien, obteniéndose finalmente el porcentaje de respuestas correctas y de acuerdo a ello se determina el nivel de comprensión lectora según el Cloze en que se encuentran los 76 estudiantes de quinto grado A y B de la I.E Fe y Alegría N°1 de Valdivieso – SMP en el 2019 a quienes se les aplicará el test Cloze en su modalidad Maze.

Adjunto las instrucciones para calificar cada ítem, la plantilla de análisis y la ficha para consignar sus datos.

De antemano, agradecemos su gentil y valiosa colaboración.

Atentamente,

Diana Carolina Picón Meriño.
C.E.: 000581391



Firma del juez experto

Comentarios adicionales:

--

Por favor completar los siguientes datos:

Nombre completo:	Doris Edith Gutiérrez Azcarza.
Profesión:	Docente.
Grado académico:	Magister
Especialización y/o áreas de experiencia:	Educ. Primaria
Cargo actual:	Profesora.
Tiempo ejerciendo el cargo actual:	30 años
Años de experiencia	30 años

Valida el instrumento

No valida el instrumento

Muchas gracias por su valioso tiempo.


Firma del juez experto

TEXTO ORIGINAL

Las ballenas

Los científicos dan a las ballenas, los delfines y las marsopas el nombre de cetáceos. Los cetáceos viven en casi todos los océanos del mundo.

Algunas ballenas pasan el **verano** en el círculo polar Ártico o en el Antártico **y** cuando empieza el frío, se **desplazan** hacia aguas más cálidas. **Viajan** en bandada y nadan **sin** parar durante dos o **tres** meses, solo paran para **descansar** o para relacionarse, pero **nunca** para comer, hasta que **llegan** a su destino: los **tropicos**. Allí se quedan para **pasar** el invierno, aparearse o **tener** las crías y cuidarlas. **Cuando** llega el buen tiempo, **vuelven** a las zonas frías.

Las **ballenas** son animales de sangre **caliente**. Tienen la piel suave, **orejas** (unos orificios pequeños situados detrás de los ojos) y respiran a través **de** los orificios nasales, llamados **espiráculos**. Controlan conscientemente cada respiración, **es decir**, tienen respiración voluntaria, al **contrario** de los humanos que **respiramos** automáticamente, tenemos respiración involuntaria. **Como** respiran aire, las ballenas **pasan** mucho tiempo nadando cerca **de** la superficie del mar, **pero** son expertas buceando para **buscar** comida. Bajo del agua, **las** ballenas pueden aguantar la **respiración** desde diez segundos hasta **dos** horas.

Aunque sus pulmones son **pequeños** en relación con su **tamaño** corporal, su respiración es **eficiente** porque cada vez que **las** ballenas respiran sustituyen el 80% **del** aire almacenado en los **pulmones** por aire nuevo (los humanos solo sustituimos un 25%), así **almacenan** suficiente oxígeno en la **sangre**.

Anexo 4: INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

TEST CLOZE

Institución educativa: _____ Grado y sección: _____

Apellidos y nombres: _____ Edad: _____

A continuación, encontrarás un texto sobre las ballenas, en el cual hay una serie de palabras que están resaltadas y que solo una de ellas está de acuerdo al contenido del texto. Encierra la palabra que se adecua al contenido. Mira el ejemplo:

son
Las manzanas la trufas muy nutritivas y beneficiosas para nuestra salud.
es

LAS BALLENAS

Los científicos dan a las ballenas, los delfines y las marsopas el nombre de cetáceos. Los cetáceos viven en casi todos los océanos del mundo.

Algunas ballenas pasan el invierno en el círculo polar Ártico o en el Antártico y además cuando para empieza el frío, se desplazan hacia aguas más cálidas. recorren en bandada y nadan sin escapan viajan para

parar durante tres o cinco meses, solo paran para respirar o para relacionarse, pero nadan algunos gritar jamás nunca

para comer, hasta que llegan a su destino: los polos. Allí se quedan para desconocer el desiertos tropicales pasar disfrutar

invierno, aparearse o alimentar las crías y cuidarlas. Luego llega el buen tiempo, disfrutar Cuando Ahora tener

nadan vuelven a las zonas frías. extrañan

tiburones caliente
Las monas son animales de sangre azul. Tienen la piel suave, venas
ballenas

nariz
vasea (unos orificios pequeños situados detrás de los ojos) y respiran a través **de** **así** **los**
orejas **como**

músculos **así** **como**
 orificios nasales, llamados **hocico**. Controlan conscientemente cada respiración, es decir,
espíriculos **verdaderamente**

contrario **vivimos**
 tienen respiración voluntaria, al **igual** de los humanos que **inspiramos**
tiempo **respiramos**

Como
 automáticamente, tenemos respiración involuntaria. **Inversamente** respiran aire, las
Tal

Desfilan **de** **pero**
 ballenas **pasan** mucho tiempo nadando cerca **en** la superficie del mar, **sino** son expertas
nadan **por** **así**

ver **las**
 buceando para **arrojar** comida. Bajo del agua, **ellas** ballenas pueden aguantar la
buscar **la**

respiración **años** **bolsas**
presión desde diez segundos hasta **dos** horas. Aunque sus pulmones son **grandes**
inspiración **cinco** **pequeños**

tamaño **rápida**
 en relación con su **cuerpo** corporal, su respiración es **deficiente** porque cada vez
especie **eficiente**

los **por** **pulmones**
 que **la** ballenas respiran sustituyen el 80% **del** aire almacenado en los **músculos**
las **de** **espíriculos**

almacenan
 por aire nuevo (los humanos solo sustituimos un 25%), así **botan** suficiente oxígeno
amontonan

sangre
 en la **roca**.
arteria

Tomado del texto de Bronwyn Sweeney, *Ballenas y delfines*. Ed. RBA

Anexo 5: COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DEL TEST CLOZE

Estudiantes	Items																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38					
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1		27		
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1		25	
3	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1		24	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1		30	
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1		29	
6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		27	
7	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1		23	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		34	
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		27	
10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1		32	
11	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0		21
12	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1		26	
13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0		15	
P	0.8	0.5	0.7	0.6	0.8	0.8	0.8	0.5	0.9	0.1	0.7	0.6	0.8	0.5	1	0.85	0.3	0.9	0.6	0.8	0.5	0.8	0.6	0.5	0.5	0.8	0.9	0.9	0.8	0.7	0.3	0.8	0.4	0.8	0.5	0.7	0.8	0.8	VT	23.97			
q=1-p	0.2	0.5	0.3	0.4	0.2	0.2	0.2	0.5	0.1	0.9	0.3	0.4	0.2	0.5	0	0.15	0.7	0.1	0.4	0.2	0.5	0.2	0.4	0.5	0.5	0.2	0.1	0.1	0.2	0.3	0.7	0.2	0.6	0.2	0.5	0.3	0.2	0.2					
Pq	0.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.2	0.2	0.1	0.2	0	0.13	0.2	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	6.52			
						N	38										KR(20)	0.75																							MEDIA	26.1538462	
																																										DE	4.89636181